	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No.1</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_  
 Eje temático: Sistemas de numeración, Números Naturales (operaciones, relaciones y propiedades), Igualdades y desigualdades.  
 Eje Articulador: Pensamiento Numérico y Pensamiento Variacional.

META DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Defino el valor posicional de los números naturales, potenciando mi lógica concreta y organización de ideas, mediante la clasificación simple y jerárquica.</li> <li>Demuestro mi capacidad mental para ordenar desde la ejercitación con las operaciones con números naturales, mejorando mi lógica concreta.</li> <li>Evidencio ser capaz de tener autonomía, en la medida que aplico hábitos de estudio para aprender a trabajar operaciones básicas con números naturales.</li> </ul>		

### SISTEMAS DE NÚMERACIÓN


Cuando los hombres empezaron a contar usaron los dedos, guijarros, marcas en bastones, nudos en una cuerda y algunas otras formas para ir pasando de un número al siguiente. A medida que la cantidad crece se hace necesario un sistema de representación más práctico. En diferentes partes del mundo y en distintas épocas se llegó a la misma solución, cuando se alcanza un determinado número se hace una marca distinta que los representa a todos ellos. Este número es la base. Se sigue añadiendo unidades hasta que se vuelve a alcanzar por segunda vez el número anterior y se añade otra marca de la segunda clase, y así sucesivamente.

Desde hace 5000 años la gran mayoría de las civilizaciones han contado en unidades, decenas, centenas, millares, etc., es decir, de la misma forma que seguimos haciéndolo hoy. Sin embargo la forma de escribir los números ha sido muy diversa y muchos pueblos han visto impedido su avance científico por no disponer de un sistema eficaz que permitiese el cálculo. Casi todos los sistemas utilizados representan con exactitud los números enteros, aunque en algunos pueden confundirse unos números con otros, pero muchos de ellos no son capaces de representar grandes cantidades, y otros requieren tal cantidad de símbolos que los hace poco prácticos.

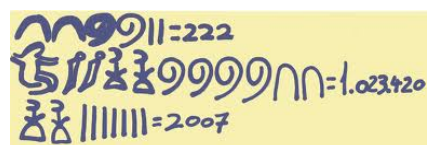
Pero sobre todo no permiten en general efectuar operaciones tan sencillas como la multiplicación, requiriendo procedimientos muy complicados que sólo estaban al alcance de unos pocos iniciados. De hecho cuando se empezó a utilizar en Europa el sistema de numeración actual, los abaquistas, los profesionales del cálculo se opusieron con las más peregrinas razones, entre ellas la de que siendo el cálculo algo complicado en sí mismo, tendría que ser un método diabólico aquel que permitiese efectuar las operaciones de forma tan sencilla.


El sistema actual fue inventado por los indios y transmitido a Europa por los árabes. Del origen indio del sistema hay pruebas documentales más que suficientes, entre ellas la opinión de Leonardo de Pisa (Fibonacci) que fue uno de los introductores del nuevo sistema en la Europa de 1200. El gran mérito fue la introducción del concepto y símbolo del cero, lo que permite un sistema en el que sólo diez símbolos puedan representar cualquier número por grande que sea y simplificar la forma de efectuar las operaciones.

Sistema Maya

0	1	2	3	4
	•	••	•••	••••
5	6	7	8	9
—	•	••	•••	••••
10	11	12	13	14
— —	•	••	•••	••••
15	16	17	18	19
— — —	•	••	•••	••••

Sistema Egipcio

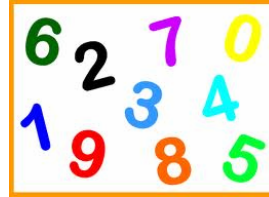


	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No.1</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2

Sistema Romano



Nuestro sistema de numeración decimal



1. Ordena de mayor a menor los siguientes números. Ubica en la línea la letra que corresponda a cada número.

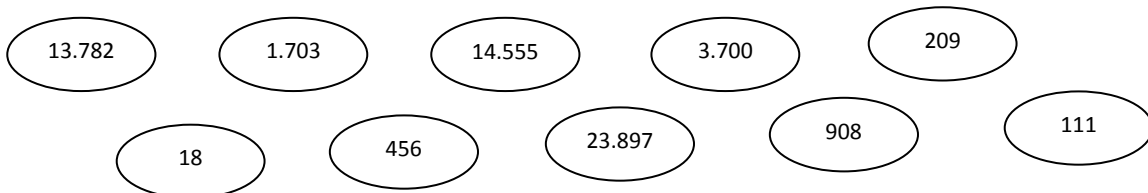
- a. 565.550    b. 565.055    c. 565.005    d. 565.500    e. 565.505

\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Ubica el signo de mayor, menor e igual según corresponda.


- a. 356.902 \_\_\_ 356.920  
 b.  $13 + 45$  \_\_\_  $17 + 43$   
 c. 122.222 \_\_\_ 122.223  
 c.  $40 \times 2$  \_\_\_  $240 \div 3$   
 d. 23.003 \_\_\_ 23.003  
 c.  $45.300 - 20$  \_\_\_  $30.100 + 15.020$

3. Colorea de azul los óvalos que contienen números pares y con rojo los que contienen números impares.



4. Diseña tu propio sistema de numeración del 0 al 9. Luego, arma los siguientes números:

- a. 36  
 b. 89  
 c. 14  
 d. 27  
 e. 50

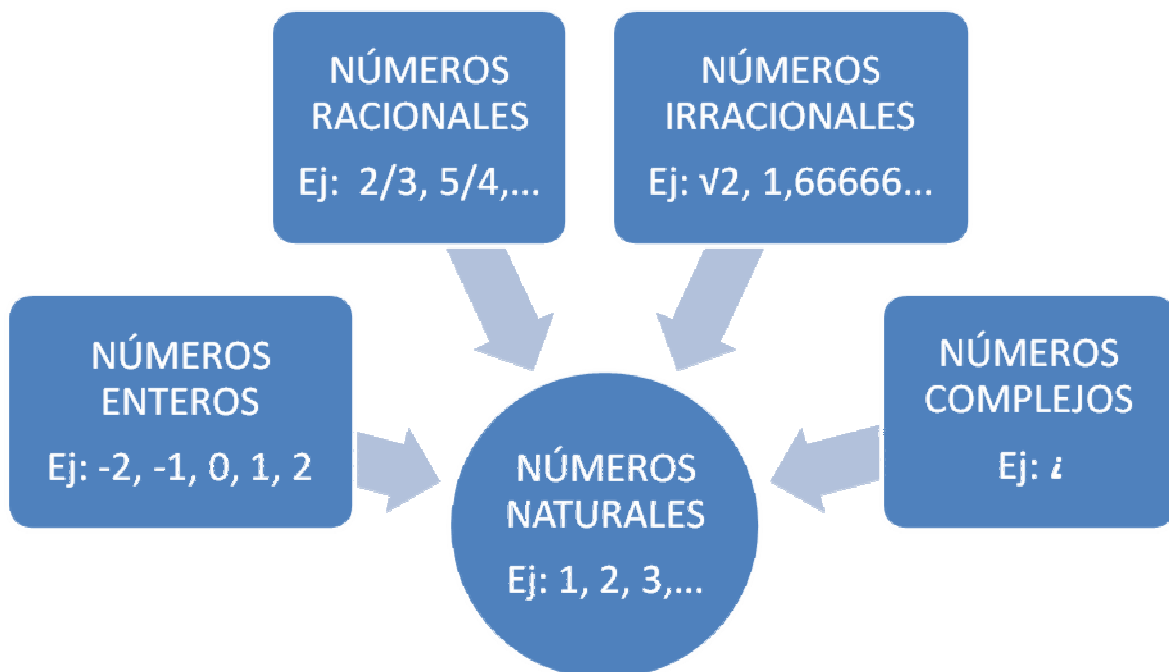
	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 2</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_  
 Eje temático: Números Naturales: operaciones.  
 Eje Articulador: Pensamiento Numérico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Resuelvo situaciones problemáticas más complejas, utilizando las cuatro operaciones básicas, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis y la verificación de las mismas a través de la observación y construcción del conocimiento.		

### CONJUNTOS DE NÚMEROS

Los números de acuerdo a su representación pertenecen a diferentes conjuntos. En el siguiente esquema se muestran cada uno de ellos.



En grado quinto trabajaremos el conjunto de números Naturales, Racionales e Irracionales, ya en otros grados podrás trabajar con los demás conjuntos.


El conjunto de los números Naturales está compuesto por todos los números de contar. Estos tienen algunas relaciones y propiedades específicas. También los podemos operar entre ellos utilizando las operaciones básicas como la suma, resta, multiplicación y división. Estas operaciones se utilizan para la resolución de problemas matemáticos, como los que siguen a continuación.

Observo la siguiente lista de productos y sus precios y luego contesto las preguntas 1 y 2.

#### LISTA DE PRECIOS TIENDA "LA ESTRELLA"

ARTÍCULO	VALOR UNITARIO
Pan (la unidad)	\$1.200
Leche (un litro)	\$2.500
Jugo (una botella)	\$800
Pastelillos (la unidad)	\$500

1. Con el dinero que se compra un litro de leche y 3 pastelillos, también podrían comprarse:
- Tres panes.
  - Dos litros de leche.
  - Leche y pastelillo.
  - Jugo y pastelillo.

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 2</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2

ANALIZO

OPERO

RESPONDO

2. Adriana lleva \$9.000 a la tienda y piensa comprar dos panes, dos litros de leche y un pastelillo. La opción correcta es:

- A. El dinero que lleva Adriana no le alcanza.
- B. Sólo podría comprar los dos panes y el pastelillo.
- C. Con lo que le sobra podría comprar dos pastelillos más y todavía le sobra.
- D. Con lo que le sobra podría comprar tres pastelillos más y no le sobra nada.

ANALIZO

OPERO

RESPONDO

3. Margarita se comió la mitad de una torta y David se comió la mitad de una torta más grande. ¿Cuál de las afirmaciones es correcta?

- A. Los dos se comieron la misma cantidad de torta.
- B. Los dos se comieron la misma fracción de torta.
- C. David se comió una fracción de torta mayor que Margarita.
- D. Margarita se comió y una fracción menor de torta.

ANALIZO LA SITUACIÓN

4. Una persona pesaba 84 kilogramos en el 2.007. Después de un año de dieta perdió la tercera parte de su peso y en el 2010 ya había subido 17 kilogramos. ¿Cuánto pesaba en el 2010?

ANALIZO

OPERO


RESPONDO

5. Si Daniel tiene 38 años, Mario tiene 15 menos que Daniel y Julio tiene la edad de Daniel y Mario juntos. ¿Cuál es la edad de Mario y Julio?

ANALIZO

OPERO

RESPONDO

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 3</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

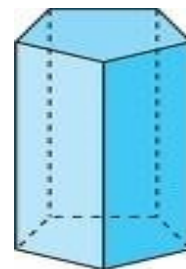
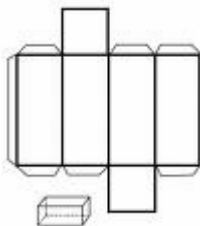
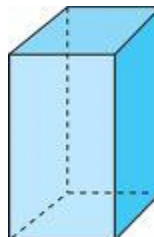
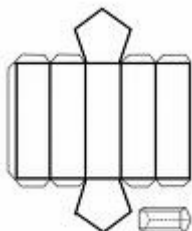
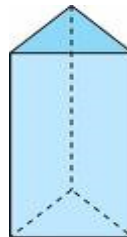
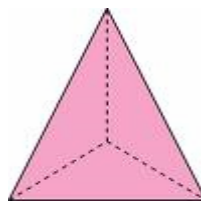
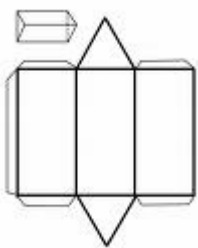
Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_

Eje temático: Líneas y cuerpos geométricos.

Eje Articulador: Pensamiento Espacial.

META DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Adquiero conocimiento sobre las características y propiedades de los cuerpos; clasifico y ordeno mis ideas para llegar a la definición de cuerpo geométrico, fortaleciendo mi lógica concreta.		

1. Observo las construcciones que ha realizado Manuel y uno con una línea el cuerpo geométrico que se puede armar con dicha construcción.



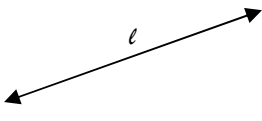

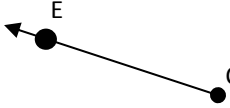

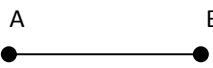

**En geometría podemos encontrar dos clases de líneas: curvas y rectas.**

**Dentro de las líneas rectas tenemos:**

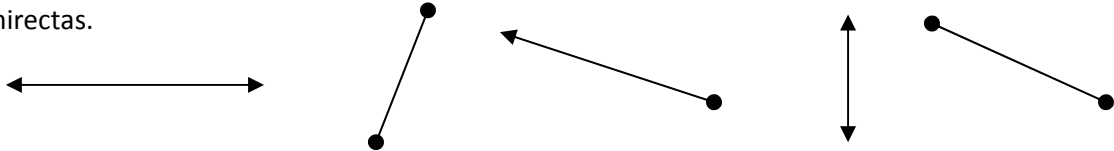
- **Segmento:** Línea que tiene principio y tiene fin.
- **Recta:** línea que no tiene inicio ni fin.
- **Semirrecta:** línea que tiene principio pero no fin



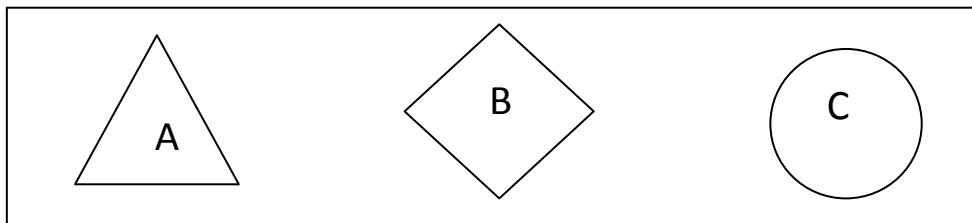
Aprendamos cómo se simboliza y nombran algunos elementos geométricos.

FIGURA	EJEMPLO	NOTACIÓN	LECTURA
Punto	B	B	Punto B
Recta			Recta $l$
Semirecta			Semirecta CE
Segmento			Segmento AB

2. Encierro con color rojo las líneas que sean segmentos, con azul las rectas y con verde las semirectas.



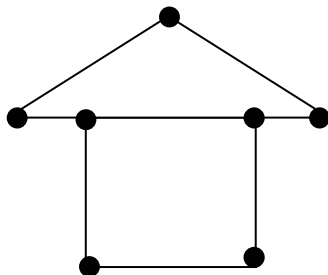
3. Teniendo en cuenta la tabla con las figuras, completo cuales cuerpos geométricos encajan exactamente en cada una de las figuras A, B y C.



- El prisma de base triangular cabe exactamente en la figura \_\_\_\_
- El cubo cabe exactamente en la figura \_\_\_\_
- El cono cabe exactamente en la figura \_\_\_\_
- El cilindro cabe exactamente en la figura \_\_\_\_
- La pirámide de base cuadrada cabe exactamente en la figura \_\_\_\_


**Los cuerpos geométricos están formados por líneas que llamamos segmentos.**

4. Observo la figura y contesto.



- ¿Cuántos segmentos podemos encontrar en la figura anterior? \_\_\_\_\_
- Nombro cada uno de los segmentos que descubrí. Sugerencia: pongo a cada vértice una letra diferente. \_\_\_\_\_



	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 4</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2

2. Pablo preguntó a 15 de sus amigos cuál era el color favorito de cada uno. Las respuestas fueron las siguientes:

Rojo, azul, verde, negro, amarillo,  
negro, azul, verde, amarillo, rojo,  
verde, azul, rojo, amarillo, verde.

¿Cuál de las siguientes tablas representa correctamente la información obtenida por Pablo?

A.

Color favorito	Cantidad de estudiantes
Rojo	3
Azul	3
Verde	4
Negro	2
Amarillo	3

B.

Color favorito	Cantidad de estudiantes
Rojo	5
Azul	5
Verde	2
Negro	2
Amarillo	1

C.

Color favorito	Cantidad de estudiantes
Rojo	3
Azul	3
Verde	3
Negro	3
Amarillo	3

D.

Color favorito	Cantidad de estudiantes
Rojo	1
Azul	2
Verde	3
Negro	4
Amarillo	5

3. Observa los siguientes números:

70      21      14      56      42

Todos estos números son múltiplos de

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 7

Sustenta tu respuesta.


4. El auto de Jorge necesita 6 galones para recorrer 240 kilómetros. ¿Cuántos galones necesita para recorrer 480 kilómetros?

- A. 6
- B. 8
- C. 10
- D. 12

ANALIZO

OPERO

RESUELVO

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 5</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

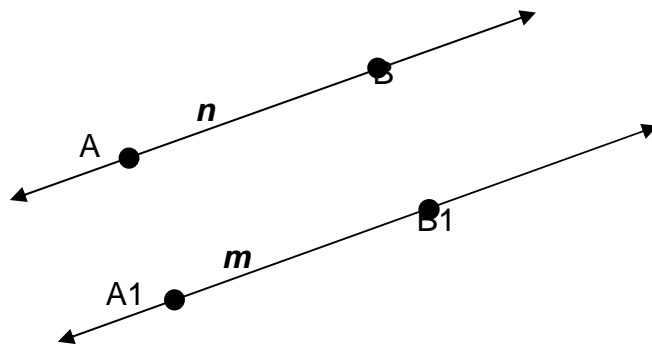
Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_  
 Eje temático: Líneas paralelas.  
 Eje Articulador: Pensamiento Espacial y Pensamiento Métrico.

METAS	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Adquiero conocimiento sobre las características y propiedades de los cuerpos; clasifico y ordeno mis ideas para llegar a la definición de cuerpo geométrico, fortaleciendo mi lógica concreta.		

### LINEAS PARALELAS:

Estas son aquellas que en todo punto guardan la misma distancia, es decir que si las proyectáramos al infinito, nunca se tocarían.

Ejemplo:



Obsérvese, que la recta  $n$  está paralela a la recta  $m$ , porque si midiéramos cada punto de una recta con respecto a la otra, esta distancia sería la misma. Puedes intentarlo, utilizando tu regla.

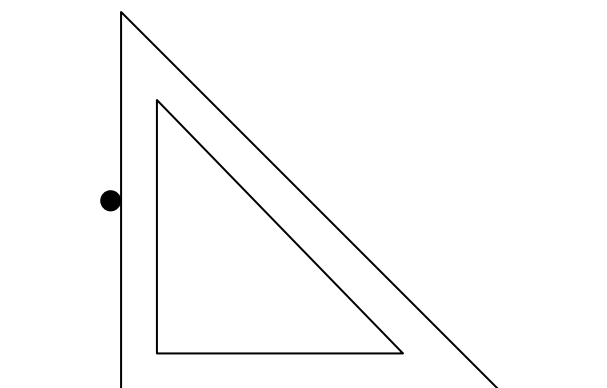
1. Mide la distancia del punto A al A1 y la distancia de B a B1.
  - a. ¿Cuánto miden las distancias? \_\_\_\_\_
  - b. ¿Cómo son estas distancias? \_\_\_\_\_


Existen diferentes técnicas para construir rectas paralelas, pero en especial trabajaremos la siguiente:

A. Trazo una línea de 8 cm y la llamo m.

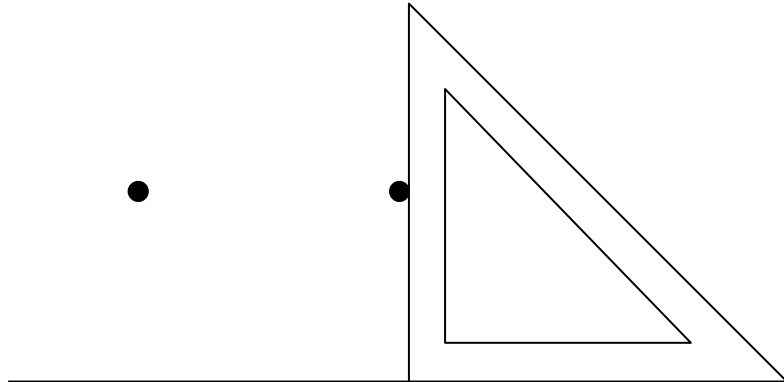


B. Ubico un punto exterior a la recta anterior, utilizando la escuadra, que esté a una distancia de 3 cm, como se muestra en la figura.



	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>	
	<b>MATEMÁTICAS</b>	
	<b>TALLER No. 5</b>	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

C. Deslizo la escuadra sobre la línea hacia la derecha y vuelvo a realizar el punto anterior.

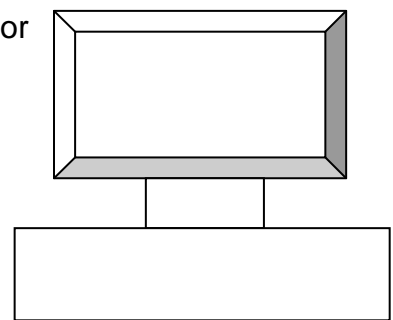


D. Ahora, uno los dos puntos que marque y así obtendré como resultado una recta paralela a la recta m.

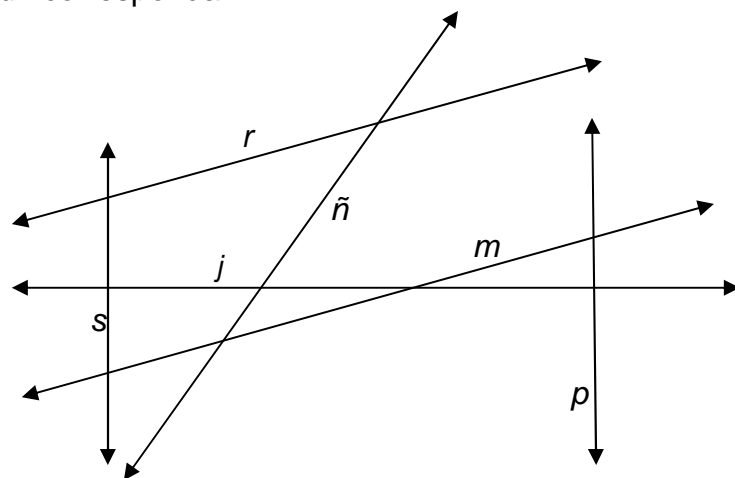
APLICO:

2. Construyo dos líneas rectas que sean paralelas. **Recuerdo que no es lo mismo construir que dibujar.**


3. Observo la siguiente figura y marco con un color diferente cada par de líneas que sean paralelas.



4. Analizo la posición de cada línea y escribo en los espacios la palabra paralelo o no paralelo según corresponda.



$r$  \_\_\_\_\_  $m$        $j$  \_\_\_\_\_  $\tilde{n}$        $r$  \_\_\_\_\_  $s$   
 $p$  \_\_\_\_\_  $s$        $p$  \_\_\_\_\_  $j$

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 6</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_  
 Eje temático: Operaciones matemáticas.  
 Eje Articulador: Pensamiento Numérico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Resuelvo situaciones problemáticas más complejas, utilizando las cuatro operaciones básicas, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis y la verificación de las mismas a través de la observación y construcción del conocimiento.		

**IMPORTANTE:** LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA PROBLEMA, LOS BUSCO EN LA SOPA DE NÚMEROS.

1. Una heladería preparó 795 helados para 15 fiestas infantiles. Casualmente debe preparar la misma cantidad de helados para cada fiesta. ¿Cuántos helados prepararon para cada fiesta?

ANALIZO

OPERO

RESUELVO

2. La familia Ramírez preparó 570 tamales para la Kermesse que le corresponde a los grados quintos y cuartos. Si son 3 grupos de grado quinto y 3 grupos de grado cuarto y a cada grupo le corresponde vender la misma cantidad de tamales. ¿Cuántos tamales venderán cada grupo?

ANALIZO

OPERO


RESUELVO

3. El profesor Manuel en su clase en la Escuela de Formación Deportiva quiere formar con sus 288 estudiantes, 24 grupos con igual cantidad de personas para una carrera de relevos. ¿Cuántos estudiantes conformarán cada grupo?

ANALIZO

OPERO

RESUELVO

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 6</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2

4. Un grupo de personas que piden dinero en los semáforos han recolectado \$221.000 entre todos en un día. Ellos tienen la costumbre de repartirse este dinero recogido en partes iguales. Si son 13 personas, ¿cuánto dinero le corresponde a cada persona?

ANALIZO

OPERO

RESUELVO


5. En la perrera de Cali tienen 37 perros a los cuales le reparten 5.994 gramos de alimento. Si diariamente a cada uno le dan la misma cantidad de alimento, ¿cuánto alimento se come cada perro en un día?

ANALIZO

OPERO

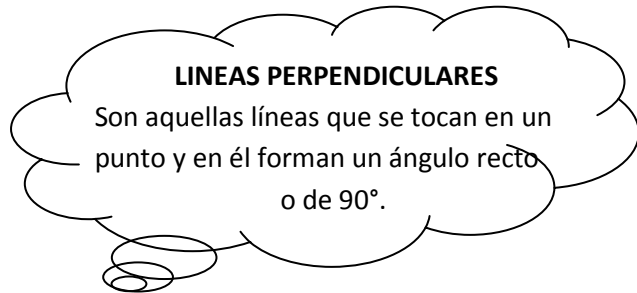
RESUELVO

9	7	9	2	1	0
7	0	5	3	0	2
1	2	2	0	9	3
4	2	7	4	3	1
3	1	0	6	9	6
3	4	5	5	2	2

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 7</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_  
 Eje temático: Líneas perpendiculares.  
 Eje Articulador: Pensamiento Espacial.

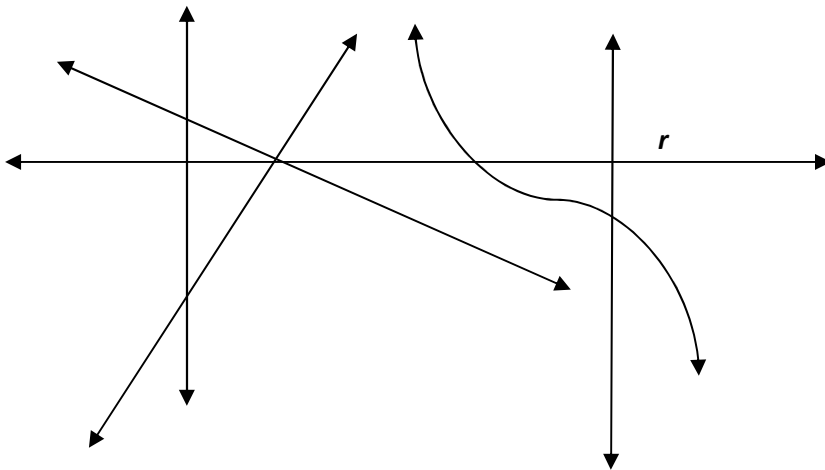
META DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Adquiero conocimiento sobre las características y propiedades de los cuerpos; clasifico y ordeno mis ideas para llegar a la definición de cuerpo geométrico, fortaleciendo mi lógica concreta.		




**Recuerdo:**

*Una de las maneras de reconocer cuando dos líneas son perpendiculares, es utilizando el ángulo recto de la escuadra, ubicándolo exactamente sobre el ángulo que se desea medir, si coinciden los extremos de la escuadra con las líneas del ángulo, entonces el ángulo es de 90°.*

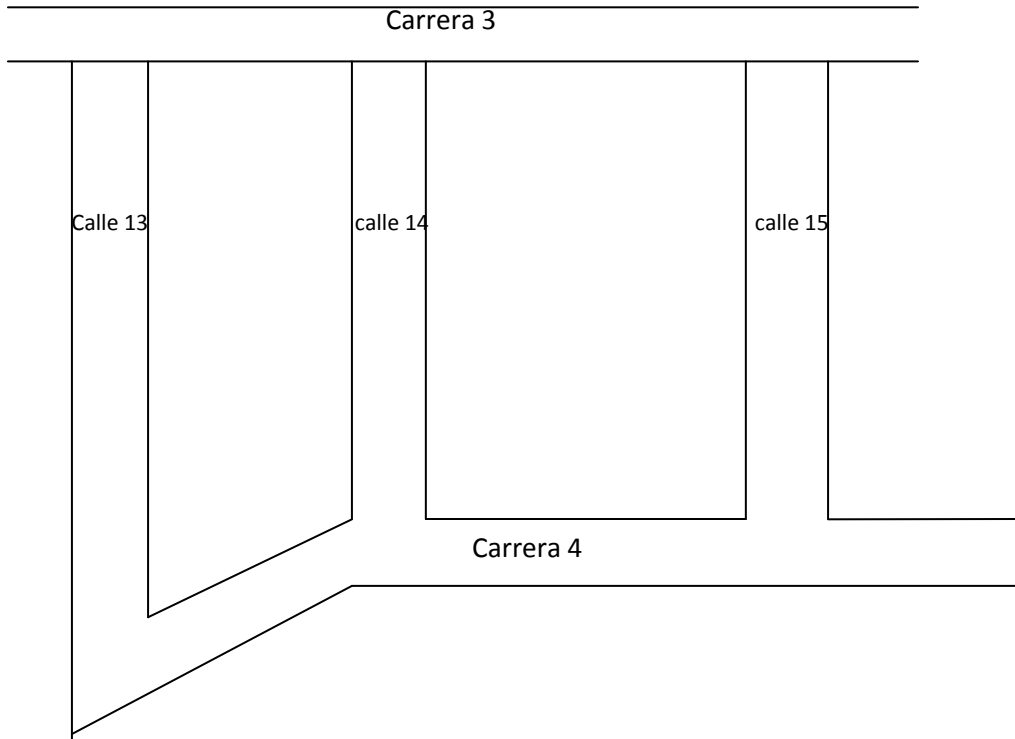
1. Retiño de color rojo las líneas que sean perpendiculares a la recta *r*.



2. Realizo dos dibujos donde observo líneas que sean perpendiculares y las señalo con color rojo.

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>	
	<b>MATEMÁTICAS</b>	
	<b>TALLER No. 7</b>	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

3. Observe el siguiente esquema y contesto las preguntas.



- La calle 13 es perpendicular a la calle 15. \_\_\_\_\_
- La calle 15 es perpendicular a la carrera 4. \_\_\_\_\_
- La carrera 4 es perpendicular a la calle 14 y 15. \_\_\_\_\_
- La carrera 3 es perpendicular a la calle 13. \_\_\_\_\_
- La calle 13 es perpendicular a la carrera 4. \_\_\_\_\_

4. Establezco la diferencia entre líneas paralelas y perpendiculares.

---



---




---



---



---

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 8</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 3

Fecha: \_\_\_\_\_ Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado: 5 \_\_\_\_\_ Maestra: YAMILETH LINARES REYES Duración: \_\_\_\_\_  
 Eje temático: La división.  
 Eje Articulador: Pensamiento Numérico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Resuelve situaciones problemas utilizando la multiplicación y la división, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis, a través de la observación y construcción del conocimiento.		

**SEÑALO MIS RESPUESTA EN LA HOJA QUE SE ENCUENTRA AL FINAL DEL TALLER Y TAMBIÉN REALIZO LAS OPERACIONES CORRESPONDIENTES A CADA PUNTO. ENTREGO A LA MAESTRA SOLO LA HOJA DE RESPUESTAS.**

Leo el siguiente texto, luego respondo las preguntas 1 y 2

En la fábrica de pañales “Bebitas”, producen 225.000 pañales en un mes (30 días), en igual cantidad cada día. Los pañales son empacados en paquetes de 10, 24, 30 y 60.

1.

En la fábrica “Bebitas” se producen al día:

- A. 75 pañales
- B. 225.000 pañales
- C. 7.500 pañales
- D. 750 pañales



2.


Si el lunes se empacan solamente paquetes de 10 pañales; el martes, paquetes de 24; el miércoles, paquetes de 30, y el jueves, paquetes de 60 pañales, ¿cuál día se empacan más paquetes?

- A. lunes
- B. martes
- C. miércoles
- D. jueves

Observo lo que dice cada niño, luego respondo las preguntas 3 y 4.



3.

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		
	<b>MATEMÁTICAS</b>		
	<b>TALLER No. 8</b>		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 3

Quien tiene la tercera parte del número de canicas de Alejandro es

- A. Alejandro
- B. Javier
- C. Mario
- D. Pablo

4.

Quien tiene la mitad del número de canicas de Javier es

- A. Alejandro
- B. Javier
- C. Mario
- D. Pablo

5.

Si un collar tiene 14 perlas. La cantidad de collares que se pueden hacer con 3.780 es

- A. 370
- B. 310
- C. 270
- D. 260

Tengo en cuenta la siguiente información, luego contesto las preguntas 6 y 7.

***Para llenar un panal de huevos se necesitan 30 huevos.***

6.

La cantidad de panales de huevos que se pueden llenar con 4.771 huevos es

- A. 159 panales
- B. 169 pañales
- C. 158 panales
- D. 139 panales




7.

Teniendo en cuenta la información del punto 6, significa que al repartir los 4.771 huevos sobra

- A. 2 huevos
- B. 1 huevo
- C. 3 huevos
- D. 0 huevos

**Espacio para Operaciones**

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>	
	<b>MATEMÁTICAS</b>	
	<b>TALLER No. 8</b>	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

**HOJA DE RESPUESTAS**

**Rellena completamente el óvalo correspondiente a su respuesta.**

1. A B C D  
○ ○ ○ ○

FECHA: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

2. A B C D  
○ ○ ○ ○

3. A B C D  
○ ○ ○ ○

4. A B C D  
○ ○ ○ ○

5. A B C D  
○ ○ ○ ○

6. A B C D  
○ ○ ○ ○

7. A B C D  
○ ○ ○ ○

**Espacio para Operaciones**