

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 8		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____

Grado: 4 _____ Maestra: _____ Duración: _____

Eje temático: Operaciones matemáticas.

Eje Articulador: Pensamiento Numérico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemas utilizando la multiplicación y la división, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis, a través de la observación y construcción del conocimiento. 		

1) Si un talonario tiene 17 boletas y vendo 58 talonarios completos, ¿cuántos boletos he vendido?

Analizo

Opero

Respondo

2) Si un talonario cuesta \$ 10.850 y necesito 12 talonarios, ¿cuánto debo pagar por los 12 talonarios?

Analizo

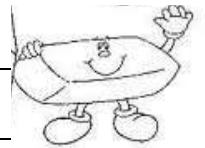
Opero


Respondo

3) Observo la siguiente factura de compra, completo la información que hace falta y respondo las preguntas 4, 5, 6 y 7.



<i>PAPELERÍA KIMBERLI</i>			
Unidades	Articulo	Valor por unidad	Valor total
8	Borradores	250	
10	Caja de colores	3400	
20	Lápices	600	
13	Cartulina	1550	
16	Marcadores	4500	
	Total		



	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No.		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2



4) ¿Cuál es la cantidad total de artículos que hay en la papelería Kimberli?

Analizo

Opero

Respondo

5) ¿Cuál es el valor total de todos los artículos que hay en la papelería?

Analizo

Opero

Respondo

6) Si en un día la papelería vende 5 borradores, tres marcadores, 7 lápices y dos cuadernos. ¿Cuánto dinero recoge la papelería por los artículos vendidos?

Analizo

Opero

Respondo

7) En una fábrica de chocolates empaican los bombones por docenas. ¿Cuántas cajas necesitan para empaicar 60 bombones?

ANALIZO

OPERO

RESPONDO

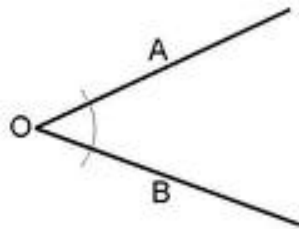
	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS	
	MATEMÁTICAS	
	TALLER No. 9	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: 4____ Maestra: _____ Duración: _____
 Eje temático: Ángulos.
 Eje Articulador: Pensamiento espacial y Pensamiento métrico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENES
Defino, clasifico y construyo ángulos teniendo en cuenta su medida, de manera lógica, organizando mis ideas.		

¿Sabes lo que es un ángulo?

Llamamos ángulo a la región comprendida entre dos semirrectas que tienen el punto de origen en común. A ese punto se le llama vértice y a cada semirrecta se le llama lado.



¿CÓMO SE NOMBRAN LOS ÁNGULOS?

Los ángulos se nombran con el símbolo de ángulo \sphericalangle y tres letras mayúsculas: las dos letras de los extremos representan a los lados y la del medio al vértice.

$\sphericalangle AOB$

¿CÓMO SE MIDEN LOS ÁNGULOS?

Para identificar la medida de un ángulo, es decir, su amplitud, usamos las unidades: grado ($^{\circ}$).

Para medir físicamente o dibujar un ángulo usamos el transportador, que es una plantilla semicircular graduada de 0° a 180° o circular de 0° a 360° .



Transportador de 0 a 180°

Transportador de 0 a 360°

1. Utilizo mi transportador para construir los siguientes ángulos:

a. Un ángulo de 20°

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 9		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 3

b. Un ángulo de 50°

c. Un ángulo de 110°

d. Un ángulo de 150°

e. Un ángulo de 5°

CLASIFICACIÓN DE LOS ÁNGULOS

Según su amplitud, un ángulo puede ser:

- **Agudo:** si es menor de 90° .
- **Recto:** si es exactamente de 90° .
- **Obtuso:** si es mayor de 90° y menor de 180° .
- **Cóncavo:** si es mayor de 180° y menor de 360° .
- **Llano:** si es exactamente de 180°
- **Giro:** si es igual a 360° .

2. Escribo al frente de cada medida de ángulo, su respectiva clasificación.

- 17° es un ángulo _____
- 115° es un ángulo _____
- 260° es un ángulo _____
- 90° es un ángulo _____
- 360° es un ángulo _____



MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS

MATEMÁTICAS

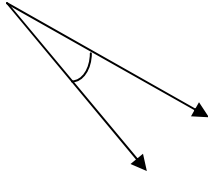
TALLER No. 9

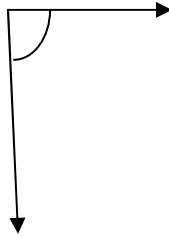
Versión 1.0

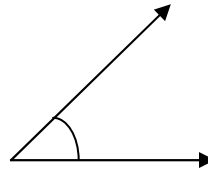
Fecha última actualización
01/09/ 2011

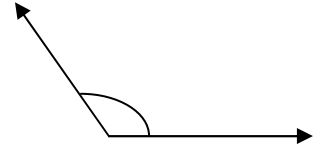
Página 3 de 3

3. Observo cada ángulo y sin medir con el transportador, escribo en la línea que tipo de ángulo es.

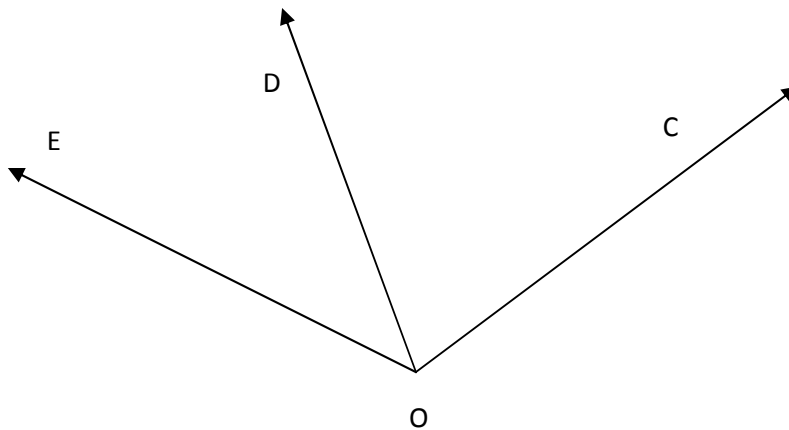




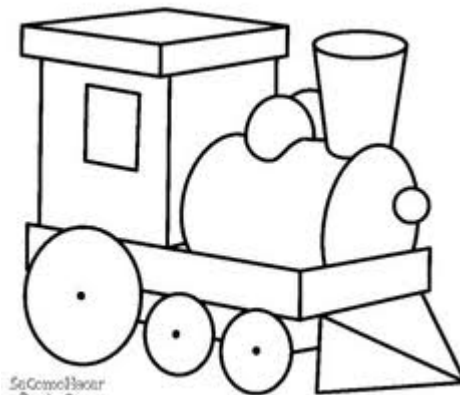




4. Observo la gráfica y escribo en cada línea los ángulos que se forman.



5. Encierro con color rojo una parte del dibujo que tenga un ángulo agudo.



Se Conoce
Punto Com

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 10		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 3

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: 4 _____ Maestra: _____ Duración: _____
 Eje temático: Operaciones Matemáticas.
 Eje Articulador: Pensamiento Numérico.

META DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Resuelvo situaciones problemáticas utilizando la multiplicación y la división, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis, a través de la observación y construcción del conocimiento.		

La división es una operación matemática que me permite hacer repartos iguales de una cantidad específica.

Entre las palabras claves que nos pueden ayudar a identificar en una situación problemática cuando debemos hacer una división, están:

REPARTIR - DISTRIBUIR - DIVIDIR – PARTIR

Al igual que en nuestro cuerpo, cada una de las partes que lo conforman tiene un nombre específico, de igual manera ocurre en la división, cada parte recibe un nombre, veamos:

$$\begin{array}{r}
 \text{DIVIDENDO} \quad 456 \quad | \quad 6 \quad \text{DIVISOR} \\
 \quad \quad \quad 36 \quad \quad 76 \quad \text{COCIENTE} \\
 \text{RESIDUO} \quad \quad \quad 0
 \end{array}$$

Para tener en cuenta:

En toda división se deben separar en el dividendo la misma cantidad de cifras del divisor, siempre y cuando el divisor sea menor o igual a las cifras separadas en el dividendo. Si las cifras separadas en el dividendo es menor que el divisor, entonces debemos separar una cifra más. Por ejemplo: en la división $456 \div 6$, debemos separar dos cifras en el 456, ya que 4 es menor que 6 y no habría un número multiplicado con 6 que me dé como resultado 4.

Realicemos otro ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 989 \quad | \quad 7 \\
 28 \quad \quad 141 \\
 09 \\
 2
 \end{array}$$

Como 7 es menor que 9, entonces en este caso si separamos una cifra, ya que podemos tranquilamente decir que si existe un número que multiplicado con 7 me da cerca a 9, y ese número es el 1.

De acuerdo a las indicaciones anteriormente dadas, resuelve los siguientes ejercicios.



MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS

MATEMÁTICAS

TALLER No. 10

Versión 1.0

Fecha última actualización
01/09/ 2011

Página 2 de 3

1. Uno con una línea la cantidad de cifras que tengo que separar en cada división.

a. $89.768 \div 4$

b. $12.008 \div 78$

UNA CIFRA

c. $679.890 \div 134$

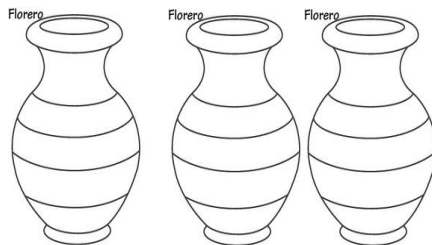
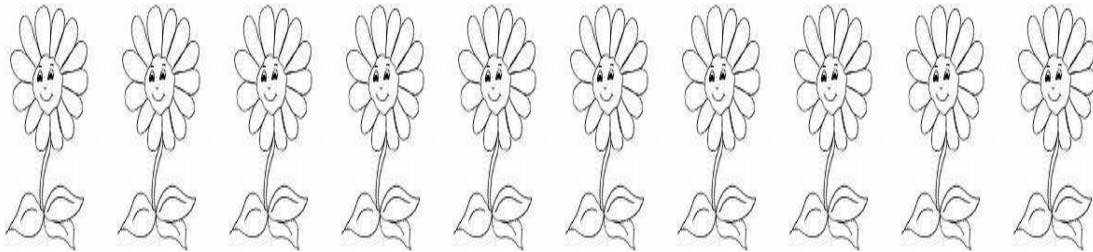
DOS CIFRAS

d. $509 \div 6$

TRES CIFRAS

e. $69.678 \div 12$

2. Reparto las flores de manera equitativa en cada jarrón.



Ahora, contesto las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántas flores hay en total? _____

b. ¿Cuántos jarrones hay en total? _____

c. ¿Cuántas flores le corresponden a cada jarrón? _____

d. ¿Sobra alguna? ¿Cuántos? _____

El procedimiento que acabo de realizar al repartir las flores en sus jarrones es a lo que en matemáticas se le llama una división, solo que la división se puede hacer de dos formas:

- una gráficamente, como la anterior,
- y otra numéricamente de la siguiente manera: $10 \div 3 = 3$

El valor que obtuve en la pregunta a. es el dividendo.

El valor que obtuve en la pregunta b. es el divisor.

El valor que obtuve en la pregunta c. es el cociente.

Y el valor que obtuve en la pregunta d. es el residuo.

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 10		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 3 de 3

3. Realizo las siguientes divisiones y escribo las respuestas en la tabla según corresponda:

- a. 1.300 dividido 4
- b. 2.784 dividido 6
- c. 7.768 dividido 8
- d. 3.141 dividido 9
- e. 801 dividido 3
- f. 3.787 dividido 7

	d	e	f
a			
b			
c			

La granja de Pedro tiene la siguiente cantidad de animales:

ANIMALES	CANTIDAD
Patos	3.564
Ovejas	2.890
Cerdo	960
Gallinas	2.780
Conejos	3.650

Según la tabla anterior contesto:

4. Si Pedro tiene que repartir en cantidades iguales, el total de patos en 4 lagos. ¿Cuántos patos habrá en cada lago?

Analizo

Opero

Respondo

5. Si se tienen en la granja 9 corrales para los cerdos, ¿cuántos cerdos caben en cada corral, si se deciden repartir en partes iguales?

Analizo

Opero

Respondo

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS	
	MATEMÁTICAS	
	TALLER No. 11	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: 4____ Maestra: _____ Duración: _____
 Eje temático: Polígonos.
 Eje Articulador: Pensamiento espacial y Pensamiento métrico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizo y clasifico polígonos, utilizando mi lógica. 		

¿QUÉ ES UN POLÍGONO?

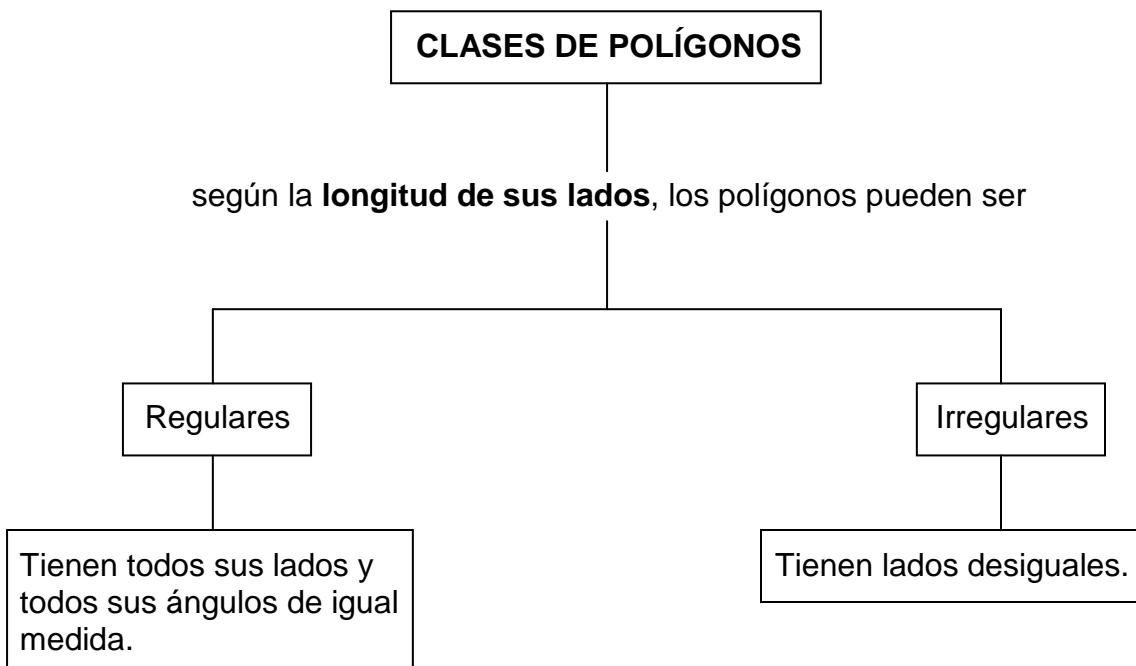
Los polígonos son figuras planas cerradas, formadas por segmentos rectilíneos. Los elementos de un polígono son los lados, los vértices, los ángulos y las diagonales.

Lados: son los segmentos rectilíneos que delimitan al polígono.

Vértices: son los puntos donde se intersecan dos los lados.

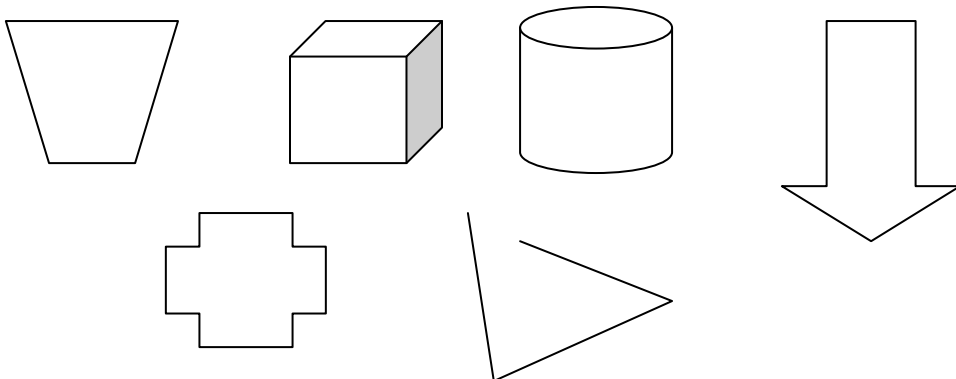
Ángulos: son las regiones comprendidas entre cada par de lados unidos por un vértice.

Diagonales: son los segmentos que unen cada pareja de vértices no consecutivos.



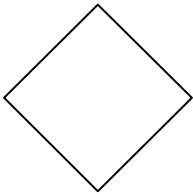
Según la información anterior resuelvo las siguientes situaciones.

1. Tacho las figuras que NO sean polígonos.

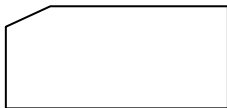


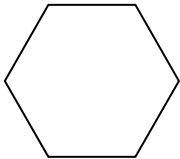
	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS	
	MATEMÁTICAS	
	TALLER No. 11	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

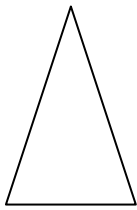
2. Escribo en la línea si las figuras son polígonos regulares o irregulares.

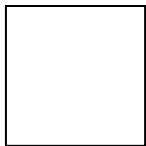


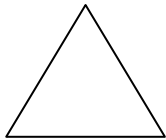




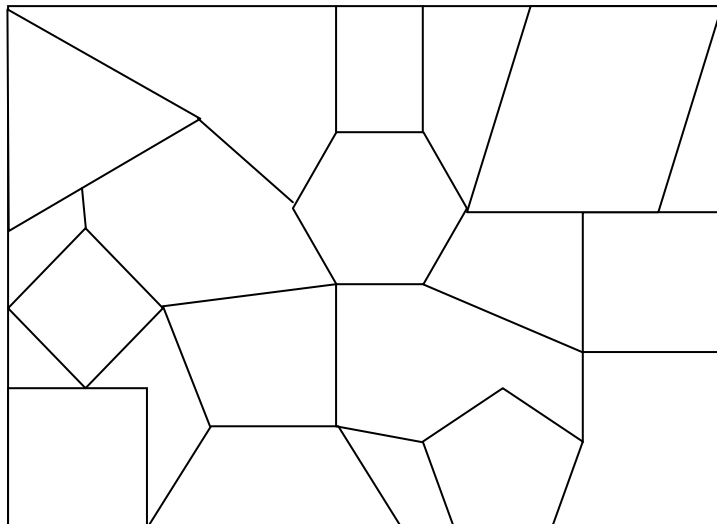








3. Observo el siguiente cuadro y pinto con color rojo las figuras que sean polígonos regulares.

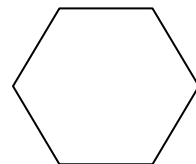
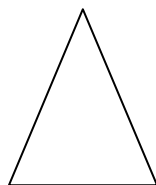
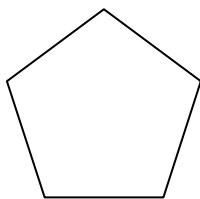


	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 12		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 3 de 3

4. Dibujo con ayuda de la regla dos figuras que sean polígonos regulares.

5. Dibujo un polígono que sea irregular y una figura que no sea polígono. (Utilizo ejemplos diferentes a los anteriores).

6. Hallo la cantidad de diagonales que tiene cada polígono y las trazo.




Diagonales: ____

Diagonales: ____

Diagonales: ____

Diagonales: ____

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 12		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 3

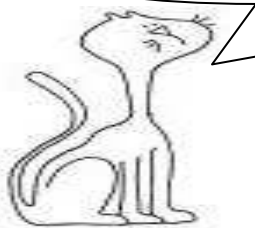
Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: _____ Maestra: _____ Duración: _____

Eje temático: Operaciones matemáticas.

Eje articulador: Pensamiento numérico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Resuelve situaciones problemas utilizando la multiplicación y la división, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis, a través de la observación y construcción del conocimiento. Construyo mi conocimiento mediante la interpretación y planteamiento de hipótesis en el reconocimiento de las propiedades de la multiplicación.		

NOTA: Recuerda que los múltiplos de un número son el conjunto de todos los resultados de su tabla de multiplicar. Por ejemplo, los múltiplos de 3 son:
 $M_3 = \{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, \dots\}$ porque $\{3 \times 0 = 0, 3 \times 1 = 3, 3 \times 2 = 6, 3 \times 4 = 12, \dots\}$



1) Teniendo en cuenta la nota anterior escribo los diez primeros múltiplos de cada número.

$M_{14} = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

$M_{16} = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

$M_{28} = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

$M_{12} = \{ \underline{\hspace{10em}} \}$

2) Uno con una línea cada número de abajo con su múltiplo.

8	6	12	25	81	4
3	2	4	6	5	9

3) Completo siguiendo el ejemplo:


12 es múltiplo de: 4, 3, 6, 2 por que $4 \times 3 = 12, 3 \times 4 = 12, 6 \times 2 = 12, 2 \times 6 = 12$


- ❖ 36 es múltiplo de: _____
- ❖ 24 es múltiplo de: _____
- ❖ 48 es múltiplo de: _____
- ❖ 45 es múltiplo de: _____
- ❖ 30 es múltiplo de: _____


	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 12		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2


4) Encuentro los miembros de cada familia según la clave.


Múltiplos del 7
Múltiplos del 8

48

ALBA

21

IVÁN

42

JULIO

64

NICOLÁS

35

DIANA

- ❖ Los miembros de la familia de Ramírez son: _____
- ❖ Los miembros de la familia de Vargas son: _____

5) Escribo los 10 primeros múltiplos de cada número. Luego, encuentro el MCM (Mínimo Común Múltiplo)

$$M_8 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, _ \}$$

$$M_6 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, _ \}$$

Números repetidos _____ MCM (8,6) = { _____ }

$$M_2 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, _ \}$$

$$M_5 = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, _ \}$$

Números repetidos _____ MCM (2,5) = { _____ }

$$M_{16} = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, _ \}$$

$$M_{18} = \{ _, _, _, _, _, _, _, _, _, _ \}$$

Números repetidos _____ MCM (16,18) = { _____ }



MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS

MATEMÁTICAS

TALLER No. 13

Versión 1.0

Fecha última actualización
01/09/ 2011

Página 2 de 2

4) Sigo la pista resolviendo las divisiones y coloreo el camino de azul.

Piso los óvalos donde aparezcan los divisores exactos de 66, para llegar a casa.

66 | 7

66 | 66

66 | 9

66 | 2

66 | 11

66 | 22

66 | 8

66 | 33

5) En el restaurante de don Camilo, el chef hizo camarones los días del mes que son divisibles entre 4. Observo el calendario y marco con un círculo rojo los días del mes en los que el chef hizo camarones.

Julio

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

De acuerdo a las fechas marcadas en el calendario respondo:

- ¿El 4 de julio se hizo camarones? _____ porque _____
- ¿El 12 de julio se hizo camarones? _____ porque _____
- ¿El 14 de julio se hizo camarones? _____ porque _____
- ¿El 16 de julio se hizo camarones? _____ porque _____
- ¿El 20 de julio se hizo camarones? _____ porque _____
- ¿El 24 de julio se hizo camarones? _____ porque _____
- Escribo los días del mes en los que **NO** se hizo camarones. _____

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 14		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: 4____ Maestra: _____ Duración: _____
 Eje temático: Números Primos.
 Eje Articulador: Pensamiento Numérico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
Resuelve situaciones problemas utilizando los números primos y compuestos, haciendo uso de la interpretación, planteamiento de hipótesis, a través de la observación y construcción del conocimiento.		

1. Observo lo que ocurre cuando hallo los divisores a los siguientes números:

<p>PARA EL NÚMERO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo todas las multiplicaciones que dan 5. ____ x ____ • Escribo los números o factores que encontré. ____, ____ • Nombro los factores en el siguiente conjunto. $D_5 = \{ _, _ \}$
--


<p>PARA EL NÚMERO 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo todas las multiplicaciones que dan 17. ____ x ____ • Escribo los números o factores que encontraste. ____, ____ • Nombra los factores en el siguiente conjunto. $D_{17} = \{ _, _ \}$
--

<p>PARA EL NÚMERO 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribo todas las multiplicaciones que dan 23. ____ x ____ • Escribo los números o factores que encontré. ____, ____ • Nombro los factores en el siguiente conjunto. $D_{23} = \{ _, _ \}$

¿Qué conclusiones puedo sacar de lo que realice en los cuadros?

Los números anteriores se llaman **NÚMEROS PRIMOS**, porque solo tienen dos divisores: el 1 y el mismo número.

Los números que tienen más de dos divisores, reciben el nombre de **NÚMEROS COMPUESTOS**.

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS	
	MATEMÁTICAS	
	TALLER No. 14	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

2. Sigo las instrucciones.



En el siglo III a. C., el matemático Eratóstenes ideó un método para encontrar números primos. Este método se llama “Criba de Eratóstenes”.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

El método consiste en tachar los números compuestos y el uno.


- Tacho el número 1.
- Pinto de color amarillo el número 2 y tacho todos sus múltiplos.
- Pinto de color rojo el número 3 y tacho todos sus múltiplos.
- Pinto de color azul el número 5 y tacho todos sus múltiplos.
- Pinto de color verde el número 7 y tacho todos sus múltiplos.
- Pinto de color naranja los números que quedaron sin tachar.
- Pinto de color naranja los números que quedaron sin tachar.
- Escribo los números que quedaron pintados de colores:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ,
 _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____ ,

Todos los números que quedaron pintados son PRIMOS, es decir que estos son los números primos que están entre 1 y 100, pero no son los únicos, los números primos son infinitos.

Al unir con rectas los múltiplos de 2, luego los de 3, los de 5 y los de 7, se forma una especie de malla o criba, a esto se debe su nombre “Criba de Eratóstenes”.

3. Consulto por internet o en un diccionario enciclopédico más acerca de quién fue Eratóstenes y cuáles fueron sus principales aportes a la humanidad.

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 15		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 3

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: 4____ Maestra: _____ Duración: _____
 Eje temático: Polígono (Triángulos y cuadriláteros).
 Eje Articulador: Pensamiento Espacial y Pensamiento Métrico.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> Conceptualizo y clasifico polígonos (triángulos) utilizando la lógica. 		

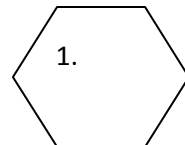
Los polígonos reciben un nombre específico de acuerdo a la cantidad de lados que tenga, sin importar si son regulares o irregulares.

CANTIDAD DE LADOS DEL POLÍGONO	NOMBRE QUE RECIBE
3	Triángulo
4	Cuadrilátero
5	Pentágono
6	Hexágono
7	Heptágono
8	Octágono
9	Nonágono
10	Decágono

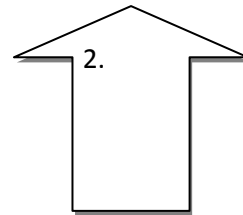
Teniendo en cuenta la tabla anterior resuelvo los puntos 1 y 2.

1. Escribo en la línea el número correspondiente a cada figura, según la cantidad de lados.

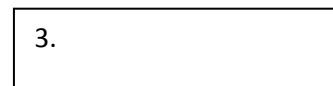
____ Cuadrilátero



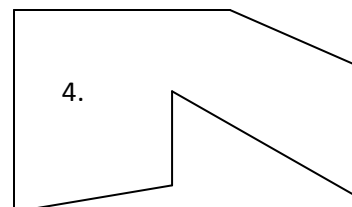
____ Nonágono



____ Hexágono



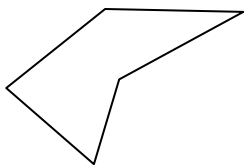
____ Heptágono



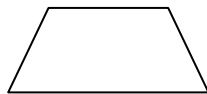
	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS	
	MATEMÁTICAS	
	TALLER No. 15	
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011

2. Dibujo un polígono de cinco lados y señalo en él, los lados, vértices, ángulos y todas sus diagonales.

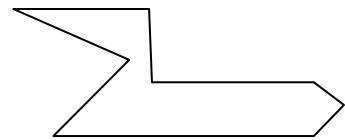
3. Escribo el nombre de los siguientes polígonos, según la cantidad de lados de cada uno.



Nombre: _____

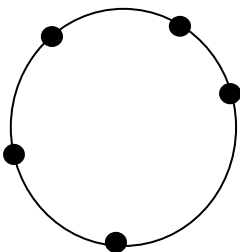


Nombre: _____

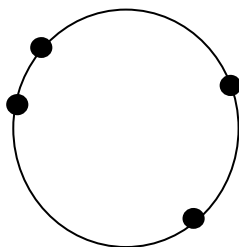


Nombre: _____

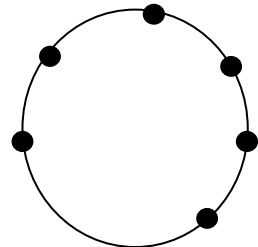
4. Uno con rectas los puntos siguiendo el orden de los números. Luego, escribe el nombre del polígono que se formo.



Nombre: _____



Nombre: _____



Nombre: _____

LOS TRIÁNGULOS

Los triángulos son que poseen tres lados, tres ángulos, tres vértices y cero diagonales. Según la medida de sus lados, los triángulos pueden recibir los siguientes nombres:

- Equilátero: significa que los tres lados del triángulo son de igual medida.
- Isósceles: es aquel triángulo que tiene dos lados con igual medida y otro diferente.
- Escaleno: se refiere a que los tres lados del triángulo miden diferente.

IMPORTANTE:

Un triángulo no puede ser equilátero, isósceles y escaleno al mismo tiempo.



MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS

MATEMÁTICAS

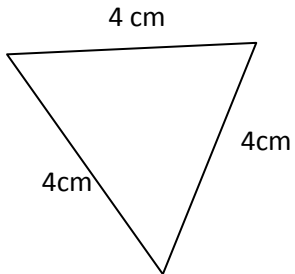
TALLER No. 15

Versión 1.0

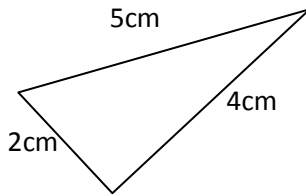
Fecha última actualización
01/09/ 2011

Página 3 de 3

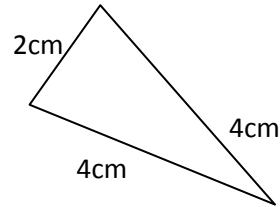
5. Observo la medida de cada triángulo y los clasifico en equilátero, isósceles y escaleno.



Triángulo _____

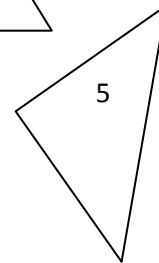
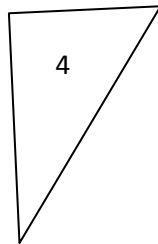
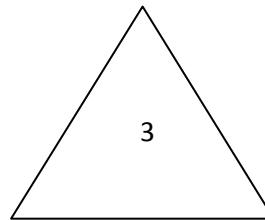
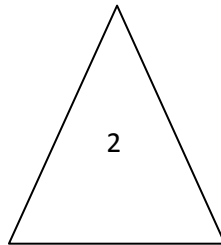
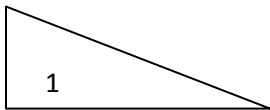


Triángulo _____



Triángulo _____

6. Con ayuda de la regla, mido los lados del triángulo para clasificarlos en la tabla, marcando una X donde corresponda.



TRIÁNGULO	EQUILÁTERO	ISÓSCELES	ESCALENO
1			
2			
3			
4			
5			

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 16		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 2

Fecha: _____ Grado: 4 _____ Duración: _____

Nombre de los integrantes:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Instrucciones:

En el campo de juego hay 5 bases, en las cuales están diferentes actividades que se deben desarrollar en este taller.

Deben llegar a las bases como lo indica cada pregunta, discutir y resolver el problema y escoger la respuesta correcta.

El primer grupo que haya desarrollado correctamente el taller, ganará una nota de 5.0 y un estímulo.

YINKANA

1. Opciones de respuesta de la pregunta que se encuentra en la **base 3**.

- A. 14
- B. 15
- C. 21
- D. 22

La letra que tiene la respuesta correcta es: _____

Analizo

Opero

Respondo

2. Opciones de respuesta de la pregunta que se encuentra en la **base 1**.

- A. 403
- B. 43
- C. 34.830
- D. 440

La letra que tiene la respuesta correcta es: _____

Analizo

Opero

Respondo

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 16		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 2 de 2

3. En la **base 2** encontrarán unas palabras con las cuales deben inventar un problema y resolverlo. (**no sencillo**)

Analizo

Opero

Respondo

5. Con el material que hay en la **base 4** arma el tamgran

PREGUNTAS CORRECTAS: _____

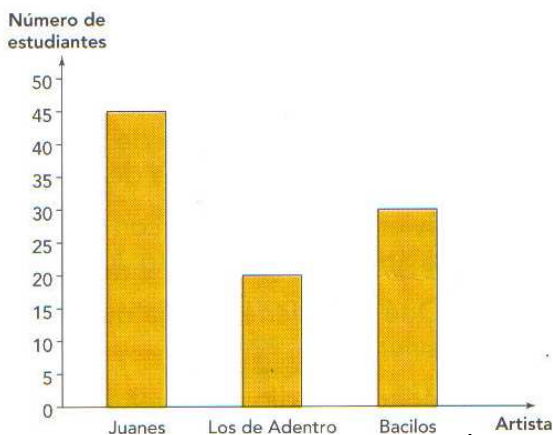
VALORACIÓN: _____

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 17		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 3

Fecha: _____ Nombre del estudiante: _____
 Grado: 4 _____ Maestra: _____ Duración: _____
 Eje temático: Diagramas estadísticos.
 Eje Articulador: Pensamiento Aleatorio.

METAS DE CALIDAD	VALORACIÓN	FIRMA DE ACUDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico y ordeno datos para representarlos en diagramas estadísticos, aplicando su lógica concreta y organizando sus ideas. • Observo, clasifico e interpreto diagramas estadísticos, mejorando su lógica concreta y organizando sus ideas. 		

1) La emisora del colegio preguntó a 95 niños del grado cuarto por su artista favorito. Observo los resultados que aparecen en el diagrama. Luego completo la tabla.



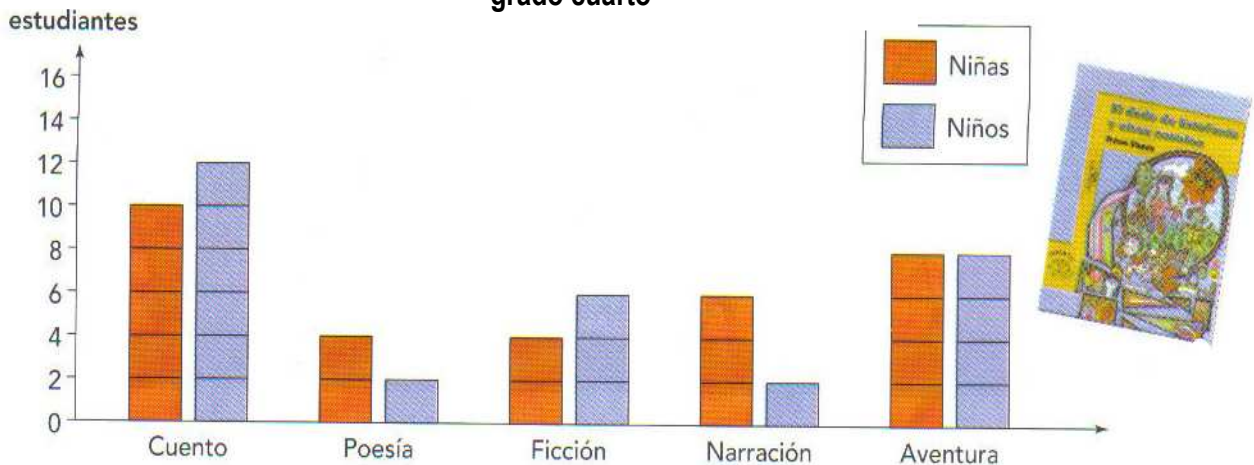
Artistas	Nº. de estudiantes
Juanes	
Los de Adentro	
Bacilos	
Total	

- a) ¿Cuál es el artista preferido por los estudiantes de cuarto? _____
 b) ¿Cuántos estudiantes no prefieren a Los de Adentro? _____
 c) ¿Cuántos votos más tiene Juanes que Bacilos? _____

2) La maestra de Lengua Castellana de grado cuarto preguntó a sus estudiantes por el tipo de lectura que más les gusta.

La información se registro en el siguiente diagrama.

Tipo de lectura preferida por los niños y niñas de grado cuarto



Observo detalladamente el diagrama y completo cada tabla:

Tipo de lectura	Nº. de estudiantes
Cuento	22
Poesía	
Ficción	
Narración	
Aventura	
Total	

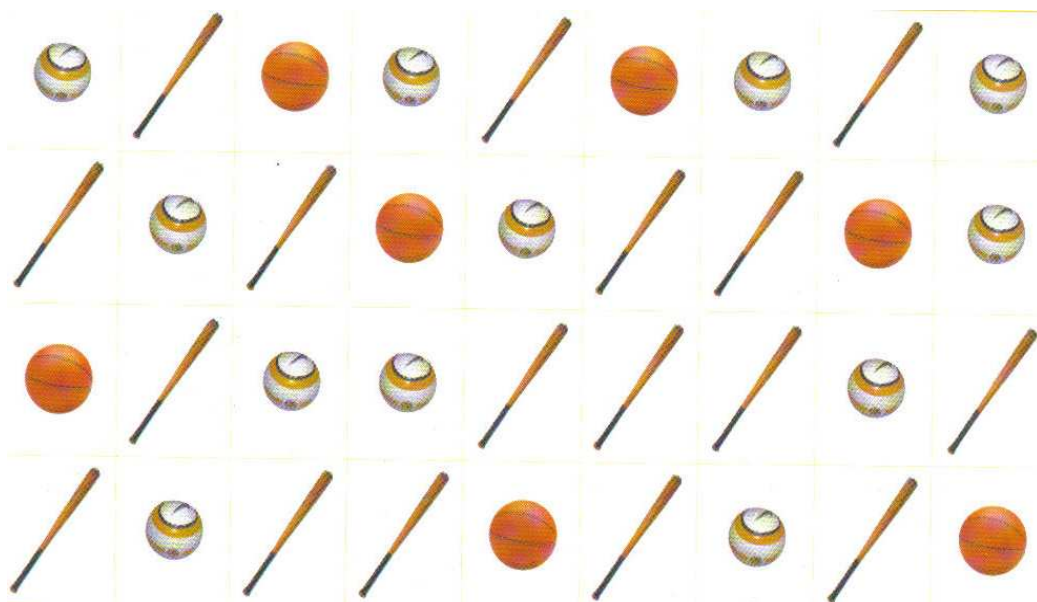
Genero	Nº. de estudiantes
Niños	
Niñas	
Total	62

Respondo de acuerdo a la clasificación de los datos.

- ¿Cuántos estudiantes hay en grado cuarto? _____
- ¿Cuántas niñas hay en grado cuarto? _____
- ¿Cuántos niños hay en grado cuarto? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren los libros de aventura? _____
- ¿Cuántos niños más que niñas prefieren los libros de ficción? _____
- ¿Cuántas niñas más que niños prefieren leer narraciones? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren leer poesía? _____

3) Completo la tabla y realizo un diagrama con la siguiente información:

Antonio preguntó a sus compañeros de curso por su deporte favorito en la clase de educación física. Los resultados se presentan a continuación.



Observo la información. Luego, completo la tabla y construyo el diagrama

Deporte	Nº. de estudiantes
Fútbol	12
Béisbol	
Baloncesto	
Total	

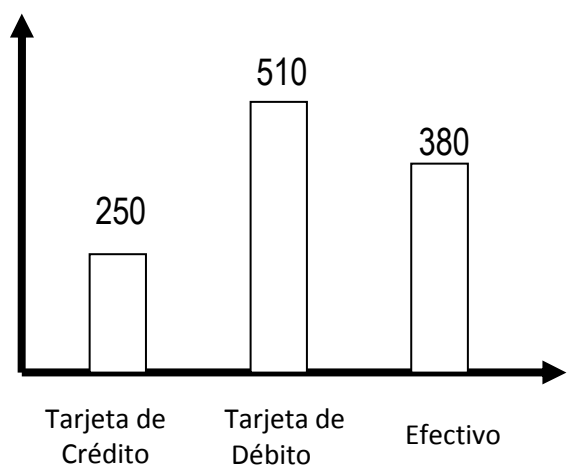


Respondo:

- ¿Cuántos estudiantes hay en el curso? _____
- ¿Cuál es el deporte favorito del curso de Antonio? _____
- ¿Qué deporte está de moda según la tabla? _____
¿por qué? _____
- Si llega un estudiante nuevo al curso, ¿qué deporte tendrá la menor probabilidad de ser escogido? _____ ¿por qué? _____

4) Completo la tabla de datos con los datos que se muestran en el diagrama.

Tipo de pago	Nº. de clientes
Tarjeta de crédito	
Tarjeta débito	
Efectivo	
Total	



5) Respondo las preguntas de acuerdo a los datos de la tabla que completé:

- ❖ ¿Cuántos clientes hay en total? _____
- ❖ ¿Cuál es el medio de pago menos común? _____
- ❖ ¿Cuál es el medio de pago más común? _____

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		
	MATEMÁTICAS		
	TALLER No. 17		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 01/09/ 2011	Página 1 de 1

1. Le edad de José menos 4 es equivalente a la edad de su primo Lucas. Si Lucas tiene 17 años, ¿cuál es la edad de José?

2. Para adornar una carroza se requieren 3.870 bombas. Si en una bolsa hay 9 bombas, ¿cuántas bolsas es necesario comprar?