

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-06	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia				
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010			
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: SEXTO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ		
ESTUDIANTE:					
MAESTRA: – MARIA DEL SOCORRO PÉREZ G.					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES					
EJE(S) TEMÁTICO(S): LAS FORMAS DEL RELIEVE DELA TIERRA: formas del relieve terrestre, los escudos o zócalos , las cuencas sedimentarias o geosinclinales, las cordilleras , macizos antiguos y escudos, cordilleras de formación reciente y las formas menores del relieve;					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
<p>COGNITIVA Demuestro capacidades básicas en mi pensamiento lógico y concreto , al interpretar y argumentar las formas del relieve terrestre, los escudos o zócalos , las cuencas sedimentarias o geosinclinales, las cordilleras , macizos antiguos y escudos, cordilleras de formación reciente y las formas menores del relieve; coordino la información y saco conclusiones.</p> <p>AFECTIVA Fortalezco mi ser social, al relacionarme y comunicarme afectivamente con mi entorno y al transmitir a mis padres y familia mis conocimientos del relieve terrestre , los escudos o zócalos, las cuencas sedimentarias o geosinclinales, las cordilleras , macizos antiguos y escudos, cordilleras de formación reciente</p>					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
LAS FORMAS DEL RELIEVE TERRESTRE					
<p>Sobre las deformaciones de la corteza terrestre producidas durante una orogenia actúan los agentes erosivos y, como resultado de la sucesión de ambos procesos, surgen las principales formas del relieve continental, que son: Los escudos o zócalos Los escudos son viejos macizos montañosos formados durante la era primaria hace más de 500 millones de años y arrasados por la erosión durante la era secundaria, que constituyen los núcleos de los actuales continentes. Están formados por rocas magmáticas y metamórficas muy antiguas, aunque en algunos lugares pueden estar recubiertas por coberteras sedimentarias más modernas. Desde épocas muy remotas los escudos han permanecido estables, sin sufrir ningún plegamiento, aunque han sido afectados por dislocaciones, abombamientos y fracturas Los actuales escudos se agrupan en dos conjuntos: septentrional, que incluye los escudos báltico, ruso-siberiano y canadiense, entre otros; y meridional, que comprende los escudos sudamericano (guayano-brasileño), africano, arábigo, australiano, etc. Las cuencas sedimentarias o geosinclinales Las cuencas sedimentarias son zonas deprimidas o hundidas de la corteza terrestre sobre las cuales se han acumulado sedimentos procedentes de la erosión de los escudos, que posteriormente serán plegados y darán origen a una cordillera de montañas.</p>					
<p>SUBTEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandes formas del relieve • Macizos antiguos y escudos • Cuencas y llanuras sedimentarias • Cordilleras de formación reciente 					
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • es.wikipedia.org/wiki/Relieve_terrestre Nuevo Identidades Ed. Norma Sociales Ed. Voluntad 					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<ul style="list-style-type: none"> • HACIA LA INTERPRETACION Y LA ARGUMENTACION <p>Mediante la elaboración de un ensayo interpreto los problemas o fenómenos geográficos En mi cuaderno argumento los temáticas trabajadas en la clase Elaboro un cuadro comparativo en el cual argumento las grandes formas del relieve y formas menores del relieve , Argumento la problemática social del tema trabajado en clase</p>					Diciembre 1 a diciembre 15 de 2011



**MODELO DE FORMACIÓN POR
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**
PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
**PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

Código: DDC-PAL-06

Versión 1.0

Fecha última actualización
25/08/2010

Página 2 de 2

HACIA MI RELACION Y COMUNICACIÓN CON LOS DEMÁS

Presento exposiciones en parejas de acuerdo con el tema asignado por la docente en la cual presentarás los aspectos más relevantes, de esta manera fortalezcó mi comunicación verbal y mi inter acción con los otros

Me relaciono y me comunico con mis compañeros en la medida que trabajo en equipo las actividades propuestas en clase.

Al trabajar y comunicarme con mis compañeros evaluamos constantemente nuestros procesos de aprendizaje y planteo estrategias de superación

. Defino los siguientes conceptos:- Deriva continental:- Pangea:- Tectónica de placas:- Dorsal oceánica:

Enero 15 a
enero 31 de
2012

Febrero 1 a 5 de
2012

4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)

* **CONTEXTOS:** Salón de clases, audiovisuales.


* **RECURSOS:** Videos, canciones, invitados especiales, como maestros de arte dibujos, películas, diccionario


5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)

Talleres, evaluaciones, exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones, participación, ambientación de dibujos.

6. OBSERVACIONES

Al realizar las lecturas en casa se puede participar activamente en el desarrollo de las clases y estas serán dinámicas

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-06
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR			
	PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia			
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		Página 1 de 2
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: SEXTO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ	
ESTUDIANTE:				
MAESTRA: – MARIA DEL SOCORRO PÉREZ				
EJE(S) ARTICULADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
EJE(S) TEMÁTICO(S): EL CLIMA Y LAS FUNCIONES DE LA ATMÓSFERA: parámetros climáticos, elementos del clima, factores que modifican el clima, latitud geográfica, altitud, orientación del relieve, continentalidad, corrientes oceánicas, composición de la atmósfera capas de la atmósfera y funciones				
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:				
<p>AFECTIVA Fortalezco mi ser social, al relacionarme y comunicarme afectivamente con mi entorno y al transmitir a mis padres y familia mis conocimientos referentes al : clima y tiempo, dos conceptos distintos , parámetros climáticos, elementos del clima, factores que modifican el clima, latitud geográfica, altitud, orientación del relieve, continentalidad, corrientes oceánicas, composición de la atmósfera capas de la atmósfera terrestre y funciones de la atmósfera</p> <p>ÉTICA VOLITIVA Demuestro dominio propio cuando me comprometo a tomar decisiones apropiadas para el desarrollo de mis actividades escolares referentes al clima y tiempo , dos conceptos distintos , parámetros climáticos, elementos del clima, factores que modifican el clima ,latitud geográfica, altitud, orientación del relieve, continentalidad, corrientes oceánicas, composición de la atmósfera, capas de la atmósfera terrestre y funciones de la atmósfera</p>				
2. EL SABER: (¿Qué?)				
CLIMA :				
<p>El clima abarca los valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región durante un período representativo: temperatura, humedad, presión, vientos y precipitaciones, principalmente. Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica, durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más. Estas épocas necesitan ser más largas en las zonas subtropicales y templadas que en la zona intertropical, especialmente, en la faja ecuatorial, donde el clima es más estable y menos variable en lo que respecta a los parámetros climáticos.</p> <p>Los factores naturales que afectan al clima son la latitud, altitud, orientación del relieve, continentalidad (o distancia al mar) y corrientes marinas. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.</p> <p>La atmósfera terrestre es la parte gaseosa de la Tierra que constituye la capa más externa y menos densa del planeta, constituida por varios gases que varían en cantidad según la presión a diversas alturas. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire. El 75% de la atmósfera se encuentra en los primeros 11 km de altura desde la superficie planetaria. Los principales elementos que la componen son el oxígeno (21%) y el nitrógeno (78%).</p> <p>La atmósfera y la hidrosfera, constituyen el sistema de capas fluidas superficiales del planeta, cuyos movimientos están estrechamente relacionados. Las corrientes del aire reducen drásticamente las diferencias de temperatura entre el día y la noche, distribuyendo el calor por toda la atmósfera.</p>				
SUBTEMAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Clima y tiempo ,Parámetros climáticos • Elementos del clima, Factores que modifican el clima • Latitud geográfica, Altitud • Orientación del relieve • Continentalidad, Corrientes oceánicas • Composición de la atmósfera, Capas de la atmósfera terrestre, Funciones de la atmósfera 				
BIBLIOGRAFÍA				
<ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Identidades 6 Ed. Norma • Sociales 6 Ed. Voluntad • Internet 				

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-06
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		
Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010	Página 2 de 2	
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)			Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA LAS RELACIONES Y LA COMUNICACION</p> <p>Me comunico con mis padres , familia y amigos cuando propongo estrategias de educación y sensibilización ambiental</p> <p>Me relaciono y me comunico con mis compañeros al realizar un trabajo en parejas sobre el por qué la vida de la Tierra se fundamenta en la estabilidad de los proceso atmosféricos , es decir, el clima</p> <p>Fortalezco mi ser social , al relacionarme y comunicarme afectivamente y al transmitir resultado de la siguiente actividad</p> <p>¿Qué estrategias propondrían para mitigar el impacto de las actividades humanas en la alteración del clima y porque?</p> <p>¿Qué grado de responsabilidad le atribuirían a las actividades humanas en la alteración del clima y por qué?</p> <p>Me relaciono con mi entorno cuando trabajo en equipo: las causa del calentamiento global.</p>			<p>Febrero 7 al 15 de 2012</p> <p>Febrero 16 al 22 de 2012</p>
<p>HACIA LA TOMA DE DECISIONES ADECUADAS</p> <p>Tomo decisiones adecuadas para el desarrollo de las actividades escolares sobre la población y demanda de recursos, distribución de recursos, crecimiento natural, y las políticas demográficas, realizando talleres , tareas de calidad y entregando en la fecha acordada.</p> <p>Organizo mis hábitos de estudio utilizando el tiempo de manera adecuada dentro del aula siguiendo las instrucciones dadas para conocer el plan de clase, y participando en campañas de atención de desastres.</p> <p>Tomo decisiones apropiadas frente al trabajo grupal dentro del aula de clase teniendo en cuenta mi autoevaluación y valoración del docente.</p> <p>Tomo decisiones adecuadas cuando estudio para mis evaluaciones.</p>			<p>Febrero 23 al 29 de 2012</p>
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)			
<p>* CONTEXTOS: Salón de clases, audiovisuales, lugar de descanso.</p> <p>* RECURSOS</p> <p>Videos, canciones, invitados especiales, como maestros de música, dramatizados, ambientación de dibujos.</p>			
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)			
Talleres, evaluaciones, exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones, y actividades escritas, participación, lecturas			
6. OBSERVACIONES			
Al realizar las lecturas en casa se puede participar activamente en el desarrollo de las clases y estas serán dinámicas			

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-06	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia				
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010			
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: SEXTO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ		
ESTUDIANTE:					
MAESTRA: MARIA DEL SOCORRO PÉREZ					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES EJE(S) TEMÁTICO(S): DERIVA CONTINENTAL: formación y, separación de la Pangea , la teoría de la tectónica de placas					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
COGNITIVA Demuestro mis capacidades básica del pensamiento lógico y concreto , al interpretar y argumentar la deriva continental, la formación y, separación de la Pangea , la teoría de la tectónica de placas , incorporando en mis conclusiones los puntos de vista de mis compañeros y compañeras AFECTIVA Fortalezco mi ser social y espiritual al relacionar y comunicar afectivamente a padres y familia mis conocimientos de la deriva continental , la formación y separación de la Pangea , la teoría de la tectónica de placas , demuestro amor por mi prójimo al comunicarme respetuosamente con las demás personas y mi entorno.					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
PANGEA					
<p>Teoría de la Pangea (Pangea) era el supercontinente formado por la unión de todos los continentes actuales que se cree que existió durante las eras Paleozoica y Mesozoica, antes de que los continentes que lo componían fuesen separados por el movimiento de las placas tectónicas y conformaran su configuración actual. Este nombre aparentemente fue usado por primera vez por el alemán Alfred Wegener, principal autor de la teoría de la deriva continental, en 1912. Procede del prefijo griego "pan" que significa "todo" y de la palabra en griego "gea" "suelo" o "tierra" (Γαῖα Gaia, Γαῖή Gaîē o Γῆ Gê). De este modo, quedaría una palabra cuyo significado es "<i>toda la tierra</i>"</p> <p>Una placa tectónica o placa litosférica es un fragmento de litosfera que se mueve como un bloque rígido sin presentar deformación interna sobre la astenosfera de la Tierra.</p> <p>La tectónica de placas es la teoría que explica la estructura y dinámica de la superficie de la Tierra. Establece que la litosfera (la porción superior más fría y rígida de la Tierra) está fragmentada en una serie de placas que se desplazan sobre el manto terrestre.</p> <p>SUBTEMAS formación y, separación de la Pangea , la teoría de la tectónica de placas</p> <p>BIBLIOGRAFÍA Wikipedia, texto amigos de las C. Sociales,6 editorial Santillana</p>					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
HACIA EL PENSAMIENTO CONCRETO Realizo lecturas acerca de las temáticas a desarrollar durante el período. Consulto las temáticas en diversos medios de información Soluciono talleres para luego en grupo exponerlos ante mis compañeros, de manera concreta. Participo en diversas actividades como la realización de lecturas grupales que me permiten mejorar mi competencia concreta Realizo dramatizaciones acerca de las temáticas, redactando libretos de manera concreta.					Marzo 1 al 15 de 2012
HACIA LA COMUNICACIÓN AFECTIVA Describo acciones que permitan la ayuda a los demás, partiendo de los representantes de la comunidad.. Represento situaciones de la vida diaria, aportando sencillas soluciones a estas. Respondo talleres que me permitan estudiar casos reales de la comunidad y demostrar afecto por quienes me rodean. Escribo notas a personas que tengan problemas debido a desastres naturales Represento maneras de ayudar a los demás.					



**MODELO DE FORMACIÓN POR
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**
PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
**PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

Código: DDC-PAL-06

Versión 1.0

Fecha última actualización
25/08/2010

Página 2 de 2

4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)

* **CONTEXTOS:** Salón de clases, audiovisuales.


* **RECURSOS:** Videos, dramatizados, exposiciones, dibujos, coloreado.


5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)

Talleres, evaluaciones, exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones, participación

6. OBSERVACIONES

Al realizar las lecturas en casa se puede participar activamente en el desarrollo de las clases, así estas serán dinámicas

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-06
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR			
	PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia			
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		Página 1 de 2
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: SEXTO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ	
ESTUDIANTE:				
MAESTRA: MARIA DEL SOCORRO PÉREZ G.				
EJE(S) ARTICULADOR(ES): RELACIONES ETICO POLITICAS				
EJE(S) TEMATICO(S): DIVISION POLITICA DE COLOMBIA Y LA JUSTICIA Y SUS IMPLICACIONES				
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:				
<p>TÉCNICA Fortalezco mis conocimientos en los procesos tecnológicos y comunicativos al vincularlos, en los diferentes procesos de consulta e investigación más relevante en lo social, político, económico, religioso y étnicos y cultural de la división política de Colombia, y la justicia y sus implicaciones</p> <p>DIMENSION ETICA VOLITIVA Demuestro dominio propio cuando me comprometo a tomar decisiones apropiadas para el desarrollo de mis actividades escolares sobre los diferentes procesos de consulta e investigación más relevante en lo social, político, económico, religioso y étnicos y6 cultural de la división política de Colombia y la justicia y sus implicaciones</p>				
2. EL SABER: (¿Qué?)				
DIVISION POLITICA DE COLOMBIA				
<p>Está situada al Noroeste de América del Sur, es el cuarto país en tamaño de la región. Son parte del territorio las islas caribeñas de San Andrés, Providencia y otras, e igualmente las de Gorgona, Gorgonilla y Malpelo en el Pacífico. Limita al norte con aguas jurisdiccionales de Honduras, Jamaica y Haití, al este con Venezuela y Brasil, al sur con Perú y Ecuador, al oeste con aguas jurisdiccionales de Costa Rica y Panamá, y al noroeste con Panamá.</p> <p>El territorio Colombiano está atravesado de norte a sur por la gran cordillera de los Andes que se divide en tres cadenas: Occidental, Central y Oriental. Casi el 50% de la superficie nacional está cubierta por grandes selvas vírgenes.</p> <p>Colombia, como país privilegiado dentro del contexto mundial, cuenta con una de las reservas acuíferas más grandes del planeta, con innumerables especies animales y vegetales, con recursos mineros como el carbón, el petróleo y las esmeraldas.</p> <p>La gran mayoría de la población colombiana es mestiza, producto de la mezcla de los españoles y sus descendientes con indígenas que habitaban la región desde muchos años antes de la conquista y personas de raza negra que fueron traídos a principios del siglo XVI por los españoles como esclavos.</p> <p>Esta variedad de culturas y costumbres dio origen al rico folclor colombiano, a su exquisita gastronomía y a su gran cantidad de manifestaciones culturales</p>				
SUBTEMAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Límites de Colombia • Forma del gobierno de Colombia • Departamentos de Colombia • Posición astronómica fronteras y aéreas marinas y submarinas • La justicia y sus implicaciones 				
BIBLIOGRAFÍA				
Textos de grado Sexto, lecturas dejadas con antelación, wikipedia, diccionario.				
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)				Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA EL DESARROLLO Y LA INVESTIGACION</p> <p>Fortalezco mis procesos de investigación cuando los vinculo en la realización de los talleres para evaluar mis competencias ciudadanas y comunico los resultados en clase Utilizo la tecnología para fortalecer mis procesos de consulta e investigación de los límites de Colombia y escribo la información más importante en mi cuaderno</p>				Marzo 15 al 22 de 2012

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-06
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010	Página 2 de 2
HACIA LA TOMA DE DESICIONES Tomo decisiones adecuadas para el desarrollo de las actividades escolares sobre las transformaciones sociales , políticas y culturales referentes a los inicios del mundo moderno Mejoro mis hábitos de estudio utilizando el tiempo de manera adecuada dentro del aula siguiendo las directrices dadas al conocer el plan de clase Tomo decisiones a apropiadas frete al trabajo grupal dentro del aula de clase teniendo en cuenta mi autoevaluación y valoración del docente			Marzo 16 a marzo 22 de 2012
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)			
* CONTEXTOS: Salón de clases, audiovisuales, lugar de descanso. * RECURSOS: Videos, dramatizados, lecturas, diálogos, exposiciones, dibujos, lecturas, conversatorios.			
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)			
Talleres, evaluaciones grupales, individuales, finales, exposiciones, trabajos en grupo, participación, ambientación de dibujos			
6. OBSERVACIONES			
Al realizar las lecturas en casa, se puede participar activamente en el desarrollo de las clases y así estas serán dinámicas			



**MODELO DE FORMACIÓN POR
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**
PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
**PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia,
Geografía, Constitución Política y Democracia**

Código: DDC-PAL-06

Versión 1.0

Fecha última actualización
25/08/2010

Página 2 de 2

4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)

- * **CONTEXTOS:** Salón de clases, audiovisuales lugar de descanso, capilla,
- * **RECURSOS:** Videos, invitados, dramatizados, representaciones de los homínidos, uso del diccionario

5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)

Talleres, evaluaciones, exposiciones, trabajos en grupo, evaluaciones, participación, ambientación de dibujos, exposiciones, Revisión de cuadernos
Postura, disposición , actitud

6. OBSERVACIONES

Al realizar las lecturas en casa se puede participar activamente en el desarrollo de las clases y estas serán dinámicas