

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-06
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>			
	<b>PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</b>			
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		<b>Página 1 de 2</b>
<b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</b>	<b>GRADO: UNDECIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>				
<b>MAESTRO: YERSON GUZMÁN VARÓN</b>				
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES):</b> RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA, RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS <b>EJE(S) TEMÁTICO(S):</b> LAS REVOLUCIONES EN AMÉRICA LATINA Y LA CORTE PENAL INTERNACIONAL (CPI).				
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>				
<b>DIMENSIÓN SOCIAL</b> Potencializo mi responsabilidad social, al tener en cuenta la importancia de acontecimientos históricos como las revoluciones en América latina y las funciones de la CPI, y así poder contribuir con propuestas y ejecución de proyectos en beneficio de mi comunidad para una convivencia armónica y dar testimonio de mi vida cristiana.				
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>				
<b>LAS REVOLUCIONES EN AMÉRICA LATINA:</b> A partir del análisis e investigación acerca de las distintas revoluciones armadas sucedidas en Latinoamérica en el siglo XIX y XX, se pretende observar la incidencia de éstas en curso político, social y económico de los países que las padecieron. <b>LA CORTE PENAL INTERNACIONAL (CPI):</b> Como institución de carácter internacional, es necesario que los estudiantes identifiquen sus funciones y situaciones de aplicabilidad, asumiendo un rol propositivo frente a distintos problemas que sean competencia de la C.P.I.				
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>				<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<b>HACIA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL</b> <input type="checkbox"/> Participo en discusiones, debates y/o mesas redondas, en donde propongo alternativas de solución frente a distintos problemas sociales de América latina. <input type="checkbox"/> Indago en distintos medios informativos acontecimientos ocurridos en una revolución armada e identifico qué casos son competencia de la C.P.I. • Respondo a evaluaciones escritas sobre ejes temáticos desarrollados.				<b>FEBRERO 4 A JUNIO 08 DE 2012</b>
<b>4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)</b>				
<b>* CONTEXTOS: * RECURSOS:</b> <input type="checkbox"/> Fotocopias de textos seleccionados para la asignatura. <input type="checkbox"/> Material audiovisual. <input type="checkbox"/> Internet y la biblioteca.				
<b>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</b> <input type="checkbox"/> Guerrero Barón Javier, <i>Etnias, Educación, archivos en la historia de Colombia</i> , Archivo General de la Nación, 1995. <input type="checkbox"/> Bejarano Jesús Antonio, <i>Nueva Historia de Colombia</i> , Colombia, Planeta Colombiana, 1989. <input type="checkbox"/> Texto escolar: <i>Identidades 10 y 11</i> , Edt Voluntad. <input type="checkbox"/> Gómez Navarro José Luis, <i>Historia Universal- 7 Ed</i> , México : Pearson Educación, 2004 <input type="checkbox"/> Rubio Juan, <i>Atlas de Historia Universal</i> , Colombia, Pev-latrus Ediciones Ltda., 1996.				



<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		Código: DDC-PAL-06	Página 2 de 2
<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>			
<b>PLAN DE AULA CIENCIAS SOCIALES - Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</b>			
<b>Versión 1.0</b>	Fecha última actualización 25/08/2010		

#### 5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)

- Participación proactiva en clase.
- Talleres en clase de forma grupal y/o individual.
- Elaboración de ensayos, mapas conceptuales y líneas del tiempo
- Evaluaciones parciales y finales de forma escrita, con preguntas tipo ICFES.
- Revisión de apuntes.
- Actitud y aptitud en clase.

#### AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación se realizará al finalizar cada clase. Se hará de forma oral y contará con la participación de mínimo dos estudiantes, de los cuales uno registrará el resultado de la discusión grupal. Al final del semestre todos los estudiantes del curso deberán haber participado al menos en una autoevaluación. Las preguntas que guiarán el proceso son:

- ¿Te resulta evidente la relación entre las ciencias sociales y la vida cotidiana? Describa la relación y si no la ve, explique por qué.
- ¿Han sido claras las explicaciones del maestro? Especifica.
- ¿Has contribuido con tu actitud al desarrollo de la clase y a tu propia formación? ¿De qué modo?
- ¿Qué aspectos de la clase destacas y cuáles crees que deben ser trabajados?

#### 6. OBSERVACIONES

Las fechas dadas están sujetas a cambios de acuerdo con las necesidades observadas en el transcurso del semestre.