	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		Código: DDC-PAL-01
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>		
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		Página 1 de 2
Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		
<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>MAESTRO: CARLOS ALBERTO ROJAS DÍAZ</b>			
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES): ANTRPOLÓGICO</b>			
<b>EJE(S) TEMATICO(S): DIMENSIÓN ÉTICA DE LOS MODELOS DE SOCIEDAD.</b>			
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>			
<p><b>A. Dimensión Cognitiva:</b> Analizo y comprendo la dimensión ética de los modelos de sociedad: Capitalista, socialista y comunista, evidenciando mi desarrollo mental, asumiendo una postura transformadora de mi entorno desde el análisis y la actitud crítica para la elaboración de pensamiento académico, social y científico.</p> <p><b>B. Dimensión Técnica:</b> Reconozco y comunico la dimensión ética de los modelos de sociedad: Capitalista, socialista y comunista, a través de una exposición, desarrollando mi dimensión técnica utilizando los artefactos tecnológicos y de la informática de última generación, con responsabilidad y habilidad en el desarrollo de proyectos escolares.</p> <p><b>C. Dimensión Corporal:</b> Desarrollo una exposición en grupo acerca de la dimensión ética de los modelos de sociedad: Capitalista, socialista y comunista, evidenciando mi capacidad oral, al manejar la respiración, articulación, modulación y gesticulación en la producción del lenguaje fonarticulador.</p>			
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>			
<p><b>Los sistemas económicos y la Biblia</b></p> <p>La Biblia no habla de sistemas económicos, pero presenta la operación de actividades dentro del contexto local y cultural de la gente en la época en que vivían. En el Nuevo Testamento llegamos a conocer a los cambistas, que estaban a la entrada del Templo, cuya responsabilidad era cambiar las monedas extranjeras en monedas nacionales que se exigían para pagar el impuesto del Templo. La palabra en griego quiere decir “el que se sienta en la mesa” y se refiere a la persona que posteriormente llegó a ser banquero.</p> <p>Durante la historia la actividad comercial se ha basado en el hecho que uno tiene algo que otros necesitan y/o quieren, y ellos tienen algo que nosotros necesitamos o queremos.</p> <p><b>El capitalismo:</b> se caracteriza por cuatro elementos: A) el énfasis en el derecho de tener propiedad privada. B) la libertad de la empresa privada para buscar ganancias. C) la presencia de competencia. D) la búsqueda de ganancias por medio de las actividades comerciales.</p> <p><b>El comunismo:</b> Carlos Marx elaboró sus teorías económicas que llegaron a ser la base para el desarrollo del comunismo. Consiste en que los mismos trabajadores son los dueños de los medios de producción y cada uno aporta según sus capacidades y recibe según su necesidad.</p> <p><b>El socialismo:</b> es un sistema en el cual el gobierno es dueño de muchas de las industrias y controla casi todas las demás. El socialismo es atractivo para las personas en el mundo que no han tenido la oportunidad de disfrutar de muchos bienes materiales, y anhelan vivir con educación, atención médica y alimentación suficiente.</p>			
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>			<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<p><b>I. HACIA LA COMPRENSIÓN Y EL ANÁLISIS DEL ENTORNO:</b></p> <p>a. Leo las páginas 241 a la 245 del libro: “Bases Bíblicas de la Ética” y presento un escrito donde se evidencie mi sentido crítico del texto.</p> <p>b. Comparto a mis compañeros mi posición acerca de la lectura de los sistemas económicos.</p> <p>c. Realizo una consulta que me permite comprender el contexto social en el cual vivo, con respecto a los sistemas estudiados.</p> <p><b>II. HACIA LA HABILIDAD Y RESPONSABILIDAD:</b></p> <p>a. Preparo una exposición en grupo acerca del Capitalismo, Socialismo y Comunismo.</p> <p>b. Elaboro tres preguntas que considero básicas para tener en cuenta de mi exposición. Estas</p>			<b>06-feb al 02-mar de 2012</b>



**MODELO DE FORMACIÓN POR  
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**  
**PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**PLAN DE AULA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Código: DDC-PAL-01

**Versión 1.0**

Fecha última actualización  
25/08/2010

Página 2 de 2

preguntas se las entregaré a mis compañeros para que las respondan en clase.

c. Presento mi exposición en diapositivas y hago uso del video beam.

**III. HACIA LA EXPRESIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES:**

a. Comunico a mi maestro y a mis compañeros, de modo claro, los conceptos de los modelos de sociedad consultados.

b. Hago uso del lenguaje fonarticulador para dar a conocer mi exposición.

c. Utilizo los gestos correctamente al momento de plantear mis ideas y propuestas.

**4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)**

**Contextos:** Biblioteca, zonas verdes, Audiovisuales, pasillos



**Recursos:** Fotocopias, Internet, materiales para el debate expositivo

**Bibliografía:** Santa Biblia


**5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)**

- a) Trabajos pedagógicos: Todo lo registrado en los indicadores de gestión
- b) Observación: Comportamiento dentro y fuera del aula en sus diferentes expresiones.
- c) Participación argumentativa
- d) Trabajos, talleres, exposiciones en grupo o individual
- e) Quiz
- f) Actividades en el aula de tipo ético-reflexivo
- g) Debate expositivo
- h) Evaluaciones parciales y finales, tipo Icfes.

**6. OBSERVACIONES**

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		Código: DDC-PAL-01	
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>			
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010
<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>				
<b>MAESTRO: CARLOS ALBERTO ROJAS DÍAZ</b>				
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES):</b> ECLESIOLÓGICO. <b>EJE(S) TEMÁTICO(S):</b> ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA: (VOCACIÓN Y PROFESIÓN): PERSONAJES DE ÉXITO EN LA HISTORIA.				
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>				
<p><b>A. Dimensión Social:</b></p> <p>Identifico y desarrollo los elementos para la elaboración de mi proyecto de vida: A la universidad y encontrando mi vocación, al identificar y reconocer mi entorno, manifestando con mis actos que me considero como una prolongación de la naturaleza, parte estructural y activa de la sociedad, elegido y amado por Dios.</p> <p><b>B. Dimensión Cognitivo:</b></p> <p>Investigo la vida de un personaje de éxito en la historia con el que tenga afinidad vocacional para fortalecer mi proyecto de vida, evidenciando mi desarrollo mental, asumiendo una postura transformadora de mi entorno desde el análisis y la actitud crítica para la elaboración de pensamiento académico, social y científico.</p>				
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>				
<p>Un buen proyecto de vida debe tener en cuenta varios aspectos en lo que refiere a la integralidad de la persona. Por ende, para alcanzar los sueños y metas propuestas en la vida, se necesita contar con la ayuda y voluntad de Dios. Así lo hizo evidente Nehemías, cuando en su oración le pidió al Señor que le concediera buen éxito delante de los ojos del rey (Nehemías 1: 11).</p> <p>A la hora de pensar en personajes que tuvieron éxito en sus vidas, sería importante tener en cuenta siempre su integralidad, es decir, su parte espiritual, física y emocional. Esta invitación se hace puesto que muchos estamos acostumbrados a tener modelos que de una manera u otra indiquen el camino que debemos tomar para lograr lo que ellos lograron.</p> <p><b>BUSCA TU VOCACIÓN ¿A Qué me dedicaré toda la vida?</b></p> <p>Tu meta principal después de graduarte de bachillerato, debe ser comenzar una carrera profesional, y no conformarte con empleos que no llevan a nada.</p> <div style="text-align: center;">  </div>				
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>			Tiempo previsto Por semana (Cuándo)	
<b>HACIA LA ACEPTACIÓN DEL ENTORNO:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Realizo la lectura: ¿Cómo encontrar mi vocación profesional? Posteriormente, comparto con mis compañeros las primeras impresiones que me da el texto.</li> <li>b. Realizo el ejercicio que me propone la lectura anterior:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son tus gustos personales?</li> <li>- ¿Cuáles son tus habilidades?</li> </ul> </li> <li>c. Pregunto a mis familiares y amigos sobre aquellas cosas en las que me destaco y tengo habilidad.</li> </ol>			<b>05-mar al 23-mar de 2012</b>	

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		Código: DDC-PAL-01
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>		
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		Página 2 de 2
<b>Versión 1.0</b>		Fecha última actualización 25/08/2010	
<b>HACIA EL ANÁLISIS Y LA CRÍTICA</b>			<b>26-mar al 20-abr de 2012</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Según la palabra de Dios, defino el éxito como Dios lo hace, entendiendo su propósito para una vida con sentido.</li> <li>b. Busco un personaje de éxito en la historia y realizo una investigación acerca de su vida y el por qué de su éxito.</li> <li>c. Encuentro en el personaje similitudes y diferencias en cuanto al carácter que tenían, oficio que realizaban, éxito que lograron y la manera en que lo hicieron.</li> </ul>			<b>02 al 06-abr de 2012 (SEMANA SANTA)</b>
<b>4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)</b>			
Contextos: Biblioteca, zonas verdes, Audiovisuales, pasillos Recursos: Fotocopias, Internet, materiales para el debate expositivo  BIBLIOGRAFIA: Sean Covey, Las 6 decisiones más importantes de tu vida Santa Biblia <a href="http://noticias.iberestudios.com/%c2%bfcomo-encontrar-mi-vocacion-profesional/">http://noticias.iberestudios.com/%c2%bfcomo-encontrar-mi-vocacion-profesional/</a>			
<b>5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajos pedagógicos: Todo lo registrado en los indicadores de gestión</li> <li>2. observación: Comportamiento dentro y fuera del aula en sus diferentes expresiones.</li> <li>3. Participación argumentativa</li> <li>4. Trabajo de desarrollo social</li> <li>5. Trabajos, talleres, exposiciones en grupo o individual</li> <li>6. Quiz</li> <li>7. Dinámicas lúdicas con propósito pedagógico</li> <li>8. Comprobación de lectura</li> <li>9. Actividades en el aula de tipo ético-reflexivo</li> <li>10. Debate expositivo</li> <li>11. Evaluaciones parciales y finales, tipo icfes y ético-reflexivo</li> </ul>			
<b>6. OBSERVACIONES</b>			

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>		Código: DDC-PAL-01
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>		
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		Página 1 de 2
<b>Versión 1.0</b>	Fecha última actualización 25/08/2010		
<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: UNDÉCIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>
<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>MAESTRO: CARLOS ALBERTO ROJAS DÍAZ</b>			
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES):</b> BÍBLICO. <b>EJE(S) TEMÁTICO(S):</b> DESDE LA VOLUNTAD DE DIOS: UNA VIDA SIN SENTIDO VS UNA VIDA CON PROPÓSITO.			
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>			
<b>A. Dimensión Afectiva:</b>  Identifico desde la voluntad de Dios: Una vida sin sentido Vs una vida con propósito, conociendo e interpretando la pregunta, ¿Para qué estoy aquí en la tierra?, creciendo en mi desarrollo afectivo al demostrar autoestima y autodeterminación en mi desempeño escolar, visión vocacional, actuar en grupo y su relación con Dios.			
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>			
<b><u>Una vida sin sentido vs Una vida con propósito</u></b>  Una de las más interesantes aventuras que se nos presentan en la vida es encontrarle sentido. Si, es correcto, la Vida tiene sentido, pero nos corresponde a cada uno encontrarle el sentido individual que nos permitirá aprovechar al máximo nuestra travesía por este mundo.  Se trata de encontrar las respuestas particulares a las preguntas ¿Para qué estoy aquí en la tierra?, ¿De qué se trata la vida?, y ¿Qué vine a hacer aquí?. Se trata de respuestas particulares porque necesitamos respuestas que nos sirvan a nosotros.  Es decir, a cada ser humano le toca encontrar sus propias respuestas, a cada cual le toca descubrir su propia verdad. Lo que es útil para uno puede no tener sentido para otro, y lo que es significativo para este último puede carecer de valor para el primero.  Tal vez al plantearnos estas preguntas por primera vez podríamos parecerlos como algo fuera de nuestro alcance, y reservado exclusivamente para los grandes filósofos. Pero, los más grandes filósofos comprendieron que esta es una tarea individual, lo cual se encuentra demostrado en la ancestral frase "Conócete a ti mismo"; con la cual lejos de pretender tener las respuestas para toda la humanidad, incentivaban a cada individuo a encontrar <i>su</i> verdad.  Aunque el hecho de encontrarle sentido a la vida no nos es enseñado en la escuela, es de gran importancia para lograr una vida satisfactoria en todos los sentidos. Pues al vivir una vida sin verdadero sentido, cualquier cosa que se hace carece de significado y no se obtiene ninguna satisfacción real.  Una vez comprendido esto, dedicarnos a encontrar ese propósito en Dios, fuente de todo conocimiento. Independientemente del punto de partida, la creación de un plan de vida es esencial. Cada uno de nosotros necesita encontrarle sentido a su vida, saber por qué Dios nos puso aquí en la tierra. Una vez establecido este plan, nuestras actividades y proyectos emergen de y son coherentes con él. De esta manera nuestras acciones adquieren sentido y tomamos consciencia de nuestra capacidad de crear nuestra realidad a voluntad.			
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>			<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<b>I. HACIA LA ACEPTACIÓN DEL ENTORNO:</b>  a. Observo el video Una Vida con Propósito y respondo las preguntas que el maestro hace en la clase.  b. Leo del libro de Rick Warren: "Una vida con propósito", el título correspondiente al día uno según el texto: "Todo comienza con Dios". después dialogo con mis compañeros con respecto a lo vivido en la clase.  c. Escucho la sección de "Una vida con propósito", el título "Usted no es un accidente". Luego escribo en mi cuaderno la enseñanza que dejó este tema.  d. Según lo explicado en la clase con respecto a ¿qué está conduciendo a su vida?, elaboro un collage donde quede plasmada mi reflexión al respecto.			<b>23-abr a 08-jun de 2012</b>  <b>30-abr a 04-may de 2012 (PARCIAL)</b>  <b>30-may a 05-jun de 2012 (EVAL-FINAL)</b>



**MODELO DE FORMACIÓN POR  
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**  
**PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**PLAN DE AULA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Código: DDC-PAL-01

**Versión 1.0**

Fecha última actualización  
25/08/2010

Página 2 de 2

**4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)**

**Contextos:** Biblioteca, zonas verdes, Audiovisuales, pasillos

**Recursos:** Fotocopias, Internet

**BIBLIOGRAFIA:**

**5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)**

1. Trabajos pedagógicos: Todo lo registrado en los indicadores de gestión
2. observación: Comportamiento dentro y fuera del aula en sus diferentes expresiones.
3. Participación argumentativa
4. Trabajo de desarrollo social
5. Trabajos, talleres, exposiciones en grupo o individual
6. Quiz
7. Dinámicas lúdicas con propósito pedagógico
8. Comprobación de lectura
9. Actividades en el aula de tipo ético-reflexivo
10. Debate expositivo
11. Evaluaciones parciales y finales, tipo Icfes y ético-reflexivo

**6. OBSERVACIONES**