

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-07
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA MATEMÁTICAS		Página 2 de 2
Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		
HACIA LA EJECUCIÓN DE UN PROYECTO: <ul style="list-style-type: none"> • Planteo y ejecuto una pequeña investigación sobre la importancia de las derivadas y la aplicación de los problemas de optimización en la ciencia y la ingeniería. • Planteo y ejecuto una pequeña investigación sobre la importancia de las derivadas y la aplicación de los problemas de razones de cambio en la ciencia y la ingeniería. • Presento los resultados de mi investigación al resto de la comunidad educativa mediante un póster o una cartelera pública. 			Mayo 7-junio 22
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)			
<ul style="list-style-type: none"> • CONTEXTOS: Internet en casa, Espacios abiertos (cancha, coliseo). Salón de clase. • RECURSOS: Video Beam, Computador ó PC Portátil, Software Geogebra, Talleres. 			
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)			
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres y tareas. • Taller General de Repaso. • Evaluaciones Escritas: Parcial I y II, Evaluación Final. • Autoevaluación • Trabajo en grupo • Actividades en clase • Quiz • Revisión y socialización de actividades en casa. 			
6. OBSERVACIONES			
<p>El estudiante desarrollará los talleres dados por el maestro para complementar y afianzar su aprendizaje. Estos tienen conceptos básicos de los ejes articuladores y ejes temáticos, ejemplos modelos, aplicaciones en la solución de problemas de su entorno y las actividades a desarrollar como aplicación del conocimiento. Estas guías-taller describen el proceso en el que se debe abordar las diferentes temáticas para optimizar el aprendizaje. Su seguimiento le permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer las consultas en forma oportuna. • Administrar adecuadamente el tiempo dentro y fuera de la clase. • Facilitar el proceso de evaluación, ya que hay claridad de cómo se va a evaluar y posibilita el control del padre de familia. • LAS GUIAS-TALLER están en la página del colegio (www.colamer.edu.co). Es responsabilidad del estudiante presentar el TALLER3-S2, el TALLER4-S2 y el TALLER5-S2 en clase. 			

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-07	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA MATEMÁTICAS				
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010			
ÁREA: MATEMÁTICAS		GRADO: UNDECIMO	SEMESTRE: II	FECHA: FEBRERO 6 – JUNIO 8 DE 2012	
ESTUDIANTE:					
MAESTRO: MIGUEL ADOLFO PRECIADO VÉLEZ					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS, PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS, PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS. EJE(S) TEMÁTICO(S): INTEGRALES E INTEGRACIÓN, ÁREAS Y VOLUMEN Y NÚMEROS REALES.					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimensión Ética-Volitiva <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro estrategias de estudio para mejorar mi aprendizaje en el tema de integrales, integración y su relación con los reales, áreas y volúmenes, evidenciando mi voluntad por hacer bien las cosas. ➤ Dimensión Afectiva <ul style="list-style-type: none"> • Incremento mi afectividad al trabajar en grupo la solución de integrales e integración, evidenciando autoestima y autodeterminación. ➤ Dimensión Corporal <ul style="list-style-type: none"> • Expongo mis ideas sobre las integrales, la integración y su relación con áreas y volúmenes, mostrando mi capacidad oral, al manejar adecuadamente el sistema fonarticulador en la producción de lenguaje. 					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrales e Integración. (TALLER6-S2) <ul style="list-style-type: none"> • Antiderivadas. • Integral Definida. ➤ Aplicaciones de la Integral. (TALLER7-S2) <ul style="list-style-type: none"> • Área bajo una curva • Volumen de Sólidos. <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conexiones 11. Editorial Norma 2008 • Matemática y Geometría II. Editorial Santillana. 2004 • Delta 11. Editorial Voluntad. 2008 • Trigonometría y Geometría Analítica 11. Editorial Santillana. 2004 • Matemáticas 11. Editorial Santillana. 2007. 					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA EL ÉXITO Y LA CALIDAD ACADÉMICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presento con calidad las actividades propuestas respecto al cálculo de Antiderivadas. • Interpreto la Integral Definida como el cálculo de una antiderivada evaluada en un intervalo cerrado y resuelvo el cálculo de áreas bajo una curva. • Presento con calidad la solución a los talleres de cálculo de área bajo una curva y volumen de un sólido de revolución. <p>HACIA LA AUTODETERMINACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelvo de manera individual problemas que involucran el cálculo de áreas bajo una curva. • Resuelvo de manera individual problemas que involucren el cálculo del volumen de un sólido de revolución. • Realizo el Taller Evaluativo Individual sobre integrales de manera autónoma. <p>HACIA LA PRONUNCIACIÓN ADECUADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronuncio claramente mis observaciones ante las dudas que se presentan al escuchar las explicaciones del maestro sobre el tema de integrales. • Pronuncio claramente mis respuestas y explicaciones cuando el maestro me hace preguntas en clase sobre la temática de integrales. • Investigo sobre la aplicación de las integrales en la resolución de problemas cotidianos y expongo mis ideas oralmente y en forma clara. • En grupos de dos personas realizarán la actividad lúdica propuesta en el TALLER 3-S2. 					<p>2 semanas</p> <p>Mayo 28-Junio 1</p> <p>Mayo 28-Junio 1</p> <p>Junio 4-Junio 22</p>

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-07
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA MATEMÁTICAS		Versión 1.0
Página 2 de 2			
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)			
<ul style="list-style-type: none"> • CONTEXTOS: Internet en casa, Espacios abiertos (cancha, coliseo). Salón de clase. • RECURSOS: Video Beam, Computador ó PC Portátil, Software Geogebra, Talleres. 			
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)			
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres y tareas. • Taller General de Repaso. • Evaluaciones Escritas: Parcial I y II, Evaluación Final. • Autoevaluación • Trabajo en grupo • Actividades en clase • Quiz • Revisión y socialización de actividades en casa. 			
6. OBSERVACIONES			
<p>El estudiante desarrollará los talleres dados por el maestro para complementar y afianzar su aprendizaje. Estos tienen conceptos básicos de los ejes articuladores y ejes temáticos, ejemplos modelos, aplicaciones en la solución de problemas de su entorno y las actividades a desarrollar como aplicación del conocimiento. Estas guías-taller describen el proceso en el que se debe abordar las diferentes temáticas para optimizar el aprendizaje. Su seguimiento le permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer las consultas en forma oportuna. • Administrar adecuadamente el tiempo dentro y fuera de la clase. • Facilitar el proceso de evaluación, ya que hay claridad de cómo se va a evaluar y posibilita el control del padre de familia. <ul style="list-style-type: none"> • LAS GUIAS-TALLER están en la página del colegio (www.colamer.edu.co). Es responsabilidad del estudiante presentar el TALLER6-S2 y el TALLER7-S2 en clase. 			

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-07	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR			
	PLAN DE AULA MATEMÁTICAS			
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		
ÁREA: MATEMÁTICAS	GRADO: UNDECIMO	SEMESTRE: II	FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012	
ESTUDIANTE:				
MAESTRO: MIGUEL ADOLFO PRECIADO VÉLEZ				
EJE(S) ARTICULADOR(ES): PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS EJE(S) TEMÁTICO(S): DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD O MODELOS PROBABILÍSTICOS (VARIABLE NORMALIZADA, DISTRIBUCIÓN NORMAL – BINOMIAL – POISSON.				
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:				
DIMENSIÓN COGNITIVA: Aplico los conceptos estadísticos sobre variable normalizada, sustituciones uniformes y distribuciones de probabilidad, demostrando mis habilidades del pensamiento interpretando, argumentando y proponiendo soluciones a situaciones problema de mi entorno. DIMENSIÓN ÉTICA-VOLITIVA: Realizo con calidad las actividades propuestas mostrando voluntad y responsabilidad que me permitan la apropiación y ejercitación del conocimiento de modelos probabilísticos en la solución de problemas.				
2. EL SABER: (¿Qué?)				
Variables aleatorias. <ul style="list-style-type: none"> Discretas y continuas. Modelos probabilísticos. (TALLER 8-S2) <ul style="list-style-type: none"> Distribución Normal. Distribución Binomial. Distribución de Poisson. BIBLIOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> Conexiones 11. Editorial Norma 2008 Matemática y Geometría II. Editorial Santillana. 2004 Delta 11. Editorial Voluntad. 2008 Trigonometría y Geometría Analítica 11. Editorial Santillana. 2004 Matemáticas 11. Editorial Santillana. 2007. Página de Eduteka (www.eduteka.com) 				
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)				Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
Hacia la expresión de enunciados propositivos: <ul style="list-style-type: none"> Realizo lectura comprensiva de la Guía- Taller. Determino estadígrafos de una muestra dada de una situación problema a partir de una sustitución uniforme. Determino la variable normalizada de un conjunto de datos y la uso para analizar rendimientos deportivos y académicos de grupos e individuos determinados. Argumento procesos realizados en la solución de tareas propuestas en la guía. Socializo con uno o dos compañeros las tareas realizadas en el cuaderno y entrego como trabajo en grupo los ejercicios. Elaboro mapa conceptual que resuma temas afines vistos en clase y lo comparo con el de mis compañeros. Calculo el valor esperado y la desviación estándar de una variable aleatoria. Explico la importancia de los modelos probabilísticos en el análisis estadístico. Determino diferentes probabilidades de sucesos utilizando la distribución normal y graficando la situación en la curva de Gauss. Calculo la probabilidad de eventos utilizando el modelo probabilístico binomial en el análisis de una situación problema. Aproximo una distribución binomial a una distribución normal. Calculo la probabilidad de sucesos utilizando el modelo probabilística de Poisson. Determina la probabilidad de eventos aleatorios, aplicando el modelo de distribución de probabilidad que mejor describa la situación problema. 				Previa a la clase. Febrero 6 – 10 Febrero 13 – 17 Febrero 20 – 24 Febrero 27 – Marzo 9 Marzo 12 – Abril 2 Abril 3 –20 Abril 25 – Mayo 11 Mayo 14– Junio 1 Junio 4 – 22

