
	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-04	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS			Fecha última actualización 25/08/2010	
Versión 1.0					
ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS		GRADO: CUARTO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ	
ESTUDIANTE:					
MAESTROS: BLANCA CECILIA CARTAGENA-JOHANA CANO					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): ESCUCHA, LECTURA, ESCRITURA, MONOLOGO Y CONVERSACIÓN. EJE(S) TEMATICO(S) : NÚMEROS ORDINALES Y ADVERBIOS DE FRECUENCIA					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
<p>Cognitivo Realizo producciones textuales usando el vocabulario de los números ordinales fortaleciendo mi capacidad comunicativa para escuchar, hablar, leer y escribir Identifico los adverbios de frecuencia en producciones textuales fortaleciendo mi capacidad comunicativa para escuchar, hablar, leer y escribir</p>					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
<p>Número ordinal es un número que denota la posición de un elemento perteneciente a una sucesión ordenada. Ejemplo: First, second, third Adverbios de frecuencia nos indican la periodicidad con la que se realiza una acción. Para saberlo, preguntamos "how often?" (always, never, often, once a day).</p>					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
HACIA LA CAPACIDAD COMUNICATIVA					
Realizo ejercicios de repetición fonética para afianzar la pronunciación del vocabulario visto.					Semanalmente
Repito y comprendo canciones en inglés en las que se practica el vocabulario visto.					Semanalmente
Realizo ejercicios de aplicación en el cuaderno y libro a través de oraciones, en las que se incluirá el vocabulario visto y estructuras gramaticales para afianzar la producción escrita.					En cada clase
Resuelvo quizes tanto orales como escritos sobre el vocabulario y las estructuras vistas para evaluar el nivel de apropiación de los conceptos.					Quincenalmente
Participo en dinámicas, juegos y competencias que permiten practicar tanto el vocabulario como las estructuras gramaticales, y los números vistos en las que demuestro afectividad hacia mis compañeros.					En cada clase
Realizo actividades de discriminación auditiva con la guía de las docentes con el cd del libro para fortalecer mis habilidades comunicativas.					Semanalmente
Participo en diálogos y monólogos haciendo uso del vocabulario dado para mejorar mi comunicación en inglés.					Quincenalmente
Resuelvo acertadamente evaluaciones escritas en las que pongo en práctica los conocimientos adquiridos.					Al final del periodo
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)					
<p>* CONTEXTOS: Laboratorio de inglés, salón de clase, aula especial audiovisual, comedor, biblioteca de primaria, cancha de futbol, espacios verdes y al aire libre.</p> <p>* RECURSOS: Material audiovisual (video, cds, posters, flashcards, etc) literatura infantil en inglés, libro guía, grabadora, video beam.</p>					
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)					
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación oral, individual y grupal durante las clases. ❖ Seguimiento de instrucciones en inglés. ❖ Cumplimiento de tareas y actividades. ❖ Trabajo en equipo. ❖ Diálogos y monólogos. ❖ Talleres en cuaderno, actividades del libro. ❖ Ejercicios de discriminación auditiva y visual. 					

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-04
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS		
Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010		Página 2 de 2
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Quizes orales y escritos (en algunas ocasiones con cuaderno abierto) ❖ Evaluaciones escritas. ❖ Actividades de fin de periodo. 			
6. OBSERVACIONES			
<p>Las notas tendrán los siguiente porcentajes: El trabajo continuo durante el periodo es del 70% El examen final 30%</p>			