

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-04	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS			Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010
ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS		GRADO: ELEVENTH	SEMESTRE: II	FECHA: FEBRERO 06 - JUNIO 8 DE 2012	
ESTUDIANTE:					
MAESTRO: ROBERT FREY NUÑEZ - DANIEL POTTS					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): LISTENING, WRITING, SPEAKING AND LISTENING EJE(S) TEMATICO(S): CONNECTORS, DIRECT OBJECTS PRONOUNS, UNIVERSITY PROJECT, TAG QUESTIONS, READING COMPREHENSION.					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
<ul style="list-style-type: none"> A través de mi capacidad textual, evidencio mi producción oral y escrita con las formas del condicional para tener una comunicación efectiva Demuestro mis habilidades de comunicación oral al momento de exponer mi university Project usando las formas del condicional y los conectores Confirmando mi potencial afectivo cuando expongo mi realidad planteándolas a través de los tag questions. 					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
El estudiante desarrollará las habilidades comunicativas a través de la aplicación de los tiempos trabajados hasta ahora mediante su exposición del university Project usando la tecnología y demostrando la aplicación de las habilidades comunicativas (Reading, speaking, writing and listening).					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
HACIA LA EVIDENCIA DE MI PRODUCCIÓN ORDEN Y ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> Reconozco los conectores y los uso de manera contextualizada. Escribo oraciones / párrafos usando correctamente los conectores. Me comunico efectivamente usando las formas de los pronombres objeto directo I. Leo comprensivamente texto en inglés usando vocabulario nuevo aprendido en clase. Reconozco auditivamente enunciados producidos por mis compañeros de clase y el maestro. Realizo de manera consciente mis tareas/workshops y actividades propuestas por el docente y el texto guía. Respondo a preguntas de diferentes tópicos usando vocabulario aprendido en clase. Diferencio el uso de las formas para las tag questions. 					Semanal Semanal Semanal Semanal semanal Semanal
HACIA LA DEMOSTRACIÓN DE MIS HABILIDADES COMUNICATIVAS <ul style="list-style-type: none"> Reconozco auditivamente expresiones que incluyen conectores. Comprendo discursos que incluyen los pronombres de objeto directo. Confirmando información recibida usando las tag questions. Respondo a preguntas de información de con base en actividades de lectura realizadas en clase. Discrimino auditivamente enunciados para los tiempos compuestos. Realizo correctamente mis tareas y workshops, y los sustentó de manera oral. 					Semanal Semanal Semanal semanal
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)					
* CONTEXTOS: SALON DE CLASE, DIFERENTES ESPACIOS DEL COLEGIO * RECURSOS: TEXTO GUÍA WORKBOOK, AMERICAN INSPIRATION 4 El trabajo en aula se desarrolla con recursos como el texto guía, fotocopias, material bajado de la red.					
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)					
Workshops, realización de actividades orales en clase, producción de composiciones en inglés aplicación de técnicas de comprensión de lectura, trabajo efectivo en clase, participación en el desarrollo de la clase, desarrollo de actividades realizadas en el libro de actividades.					



**MODELO DE FORMACIÓN POR
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**
PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
PLAN DE AULA IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Código: DDC-PAL-04

Versión 1.0

Fecha última actualización
25/08/2010

Página 2 de 2

6. OBSERVACIONES

EN GRADO ONCE IGUAL QUE EN LOS OTROS CURSOS SE TRABAJA CON NIVELES, AMBOS CON LOS MISMOS CONTENIDOS, PERO CON DIFERENTE GRADO DE PROFUNDIZACIÓN.