

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-09
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>			
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>			Página 1 de 2
<b>Versión 1.0</b>		Fecha última actualización 25/08/2010		
<b>ÁREA: EDUCACIÓN, FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	<b>GRADO: UNDECIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>				
<b>MAESTRO: JOHNNY RAMÍREZ GUZMÁN</b>				
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</b>				
<b>EJE(S) TEMATICO(S) : ADECUACIÓN MORFO FUNCIONAL</b>				
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>				
<p>➤ <b>Dimensión Afectiva.</b></p> <p>Realizo trabajos de movilidad articular, pausa activa , trote a ritmo moderado, a partir del rol que desempeña desde su género y la aceptación de su sensibilidad y la de los demás, fortaleciendo la expresión de su sexualidad al hacer evidente la seguridad en sí mismo,</p> <p>➤ <b>Dimensión corporal:</b></p> <p>Mediante el estiramiento, la movilidad articular y el trote, se Fortalece su sistema nervioso al cumplir con acciones motrices referentes a la coordinación, percepción sensorial y ubicación en el espacio y el tiempo en sus tareas prácticas académicas.</p>				
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>				
<p>ADECUACIÓN MORFOFUNCIONAL</p> <p>➤ CALENTAMIENTO</p> <p>➤ ESTIRAMIENTO</p> <p>Comentarios por:</p> <p><u>M.C Manuel Alberto Cervantes Vargas</u>, "Adecuación Morfo-funcional (Calentamiento)</p> <p><a href="http://www.odicoavivamiento.com">http://www.odicoavivamiento.com</a></p> <p><u>Leandro González Pizarro</u>, "Que es el calentamiento y el estiramiento</p> <p><a href="http://www.tallerdearqueria.es/taller/articulos/estramiento_calentamiento.pdf">http://www.tallerdearqueria.es/taller/articulos/estramiento_calentamiento.pdf</a></p>				
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>				<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<p><b>HACIA LA ACEPTACIÓN DE SU SENSIBILIDAD</b></p> <p>➤ Participo activamente de las actividades de estiramiento y calentamiento logrando sentirme a gusto.</p> <p>➤ Practico la adecuación morfo-funcional como habito diario para preparar mi cuerpo a una sana expresión de la sensibilidad.</p> <p>➤ Reconoce la importancia de realizar adecuación morfo-funcional diariamente para prevenir lesiones.</p> <p><b>HACIA LA COORDINACIÓN, PERCEPCIÓN, UBICACIÓN EN EL ESPACIO Y EL TIEMPO</b></p> <p>➤ Participa en las diferentes actividades de adecuación morfo-funcional, realizando actividades de coordinación en ubicación, espacio y tiempo.</p> <p>➤ Demuestro tener buen sentido de espacio y tiempo a través de las diferentes actividades de adecuación morfo-funcional.</p> <p>Utilizo mis capacidades físicas básicas y destrezas motrices en el conocimiento de la estructura y funcionamiento de mi cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación</p>				<p><b>FEBRERO 06</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>JUNIO 08 de 2012</b></p>



**MODELO DE FORMACIÓN POR  
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**  
**PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y  
DEPORTES**

Código: DDC-PAL-09

**Versión 1.0**

Fecha última actualización  
25/08/2010

Página 2 de 2

**4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)**

\* **CONTEXTOS:** Salón de clase, Cancha de de futbol, Coliseo.

\* **RECURSOS:** Humano (Maestro, estudiante), balones, aros, estacas, lazos

**5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)**

**1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:**

Evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

**2. Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas

Indicador de Gestión.

**3. Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales

indicador de calidad o de Gestión.

**4. Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

**6. OBSERVACIONES**

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-09
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>			
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>			Fecha última actualización 25/08/2010
ÁREA: EDUCACIÓN, FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES	GRADO: UNDECIMO	SEMESTRE: II	FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012	
ESTUDIANTE:				
MAESTRO: JOHNNY RAMÍREZ GUZMÁN				
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD				
EJE(S) TEMATICO(S) : CAPACIDADES CONDICIONALES				
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>				
<p><b>Dimensión Corporal</b></p> <p>Ejecuto ejercicios de resistencia anaeróbicos: Métodos para la fuerza dinámica (Arrastre por parejas) Métodos de repeticiones, Métodos combinados (excéntricos+ ejercicios concéntricos/pliométricos. Métodos Pliométricos (Saltos) Métodos de Contraste (Alternando con o sin carga, Método de Resistencia a la fuerza. Demuestra firmeza y solidez en su sistema óseo muscular y cardiorrespiratorio.</p>				
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>				
<p><b>CAPACIDADES CONDICIONALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comandos.</li> <li>➤ Fuerza.</li> <li>➤ Potencia.</li> <li>➤ Pliometría.</li> <li>➤ Antropometría.</li> </ul> <p>Capacidades Condicionales.</p> <p><a href="http://www.ieslaaldea.com">www.ieslaaldea.com</a></p> <p><a href="http://www.efdeportes.com/efd32/capacidades_condicionales.htm">http://www.efdeportes.com/efd32/capacidades_condicionales.htm</a></p>				
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>				Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p><b>HACIA LA RESISTENCIA Y RENDIMIENTO FÍSICO MOTRIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtengo gama de cualidades que vienen determinadas por procesos de organización, regulación y control del movimiento.</li> <li>➤ Cuando ejerzo la practica física interrelacionan áreas motoras, cognitivas perceptivas, neurofisiológicas y mnemónicas.</li> <li>➤ Practicó la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad recaen fundamentalmente sobre la acción muscular, metabólica y cardiovascular.</li> <li>➤ <b>Practico la R. anaeróbica a láctica</b>, es el tipo de actividad de ejercicios con alta intensidad en un período breve de tiempo (entre 6" y 30"). Fortalece el musculo cardiaco.</li> <li>➤ <b>Practico R. anaeróbica láctica</b>, es el tipo de resistencia con ejercicios con <b>muy alta intensidad</b> en un período más largo de tiempo (entre 1 minuto y 3 minutos) produciendo en el organismo residuos (más concretamente ácido láctico) que disminuyen el esfuerzo e incluso me obligan a parar (ejemplo: <b>carrera de 800</b>).</li> <li>➤ Realizo diferentes circuitos de ejercicios, donde se fortalecen todas las capacidades condicionales.</li> </ul>				<p><b>Febrero 06/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>Marzo 16/12</b></p> <p><b>Seis semanas.</b></p>



**MODELO DE FORMACIÓN POR  
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**  
**PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN  
Y DEPORTES**

Código:

DDC-PAL-09

**Versión 1.0**

Fecha última actualización  
25/08/2010

Página 2 de 2

**4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)**

\* **CONTEXTOS:** Salón de clase, Cancha de futbol, Coliseo

\* **RECURSOS:** humano (docente, estudiante) aros, palos, lazos. Cronometro, pito.

**5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)**

**1. Evaluación con técnica ICES y SABER:**

evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta  
y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

**2. Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas


Indicador de Gestión.

**3. Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales

indicador de calidad o de Gestión.

**4. Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

**6. OBSERVACIONES**

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-09	
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>				
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>			Fecha última actualización 25/08/2010	Página 1 de 2
<b>ÁREA: EDUCACIÓN, FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</b>		<b>GRADO: UNDECIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>					
<b>MAESTRO: JOHNNY RAMÍREZ GUZMÁN</b>					
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</b>					
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S) : ADMINISTRACION DEPORTIVA</b>					
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>					
<p>➤ <b>Dimensión Cognitiva</b></p> <p>La administración deportiva determina conceptos claros y precisos para el buen desarrollo de las justas deportivas: La Planeación, la Organización, la Dirección y el Control. Me permiten direccionar los recursos y actividades, para una correcta utilización de los espacios del deporte.</p> <p>La puesta en marcha de esta herramienta, permitirá tomar decisiones y acciones con posturas críticas y analíticas que soporten el buen desarrollo de la competencia, frente a la elaboración de la programación.</p>					
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>					
<p>Administración Deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planear.</li> <li>➤ Organizar.</li> <li>➤ Dirigir.</li> <li>➤ Controlar.</li> </ul> <p><a href="http://www.efdeportes.com/efd88/gestion....">http://www.efdeportes.com/efd88/gestion....</a></p>					
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>					<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<p><b>HACIA El Análisis y actitud crítica en la elaboración de pensamiento académico, social y científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifico, organizo, dirijo y controlo los juegos interclases.</li> <li>➤ Elaboro estadísticas de los resultados de la competencia, consiguiendo una intervención equilibrada y ecuánime.</li> <li>➤ Diseño tablas de posiciones para tener informado a la comunidad educativa sobre los resultados emanados por la competencia.</li> <li>➤ Elabora carteleras informativas de resultados.</li> </ul>					<p><b>Marzo 20/12</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <p><b>Marzo 30/12</b></p> <p><b>Dos semanas.</b></p>
<b>4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)</b>					
<p>* <b>CONTEXTOS:</b> Salón de clase, sala de informática</p> <p>* <b>RECURSOS:</b> Humano (Maestro, estudiante), papelería, carteleras.</p>					
<b>5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)</b>					
<p><b>1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).</p> <p><b>2. Trabajos Pedagógicos:</b> tareas propuestas</p> <p style="padding-left: 40px;">Indicador de Gestión.</p>					



**MODELO DE FORMACIÓN POR  
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**  
**PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN  
Y DEPORTES**

Código:

DDC-PAL-09

**Versión 1.0**

Fecha última actualización  
25/08/2010


Página 2 de 2


**3. Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales


indicador de calidad o de Gestión.

**4. Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

**6. OBSERVACIONES**

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-09	Página 1 de 1
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>				
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>				
<b>Versión 1.0</b>		Fecha última actualización 25/08/2010			
<b>ÁREA: EDUCACIÓN, FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</b>		<b>GRADO: UNDECIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>					
<b>MAESTRO: JOHNNY RAMÍREZ GUZMÁN</b>					
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</b>					
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S) : DEPORTE ESPECIFICO: BEISBOL, REGLAMENTO</b>					
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>					
<p>➤ <b>Dimensión Corporal</b></p> <p>Reconoce las dimensiones del campo de juego, bate ,guantes, Elementos de protección para el receptor, bola, gorras, uniformes, zapatillas, los participantes Ubicados en las diferentes posiciones: Lanzador, Receptor, Primera base, Segunda base, Para cortos, Tercera base, Jardinero central, izquierdo y derecho. Y el equipo que se ubica en zona de bateo, esta competencia Fortalece la coordinación, la percepción sensorial de su sistema nervioso.</p>					
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>					
<p>➤ <b>DEPORTE ESPECIFICO</b></p> <p>➤ <b>BEISBOL</b></p> <p>➤ <b>REGLAMENTO</b></p> <p>➤ <b>ELEMENTOS BASICOS</b></p> <p><a href="http://www.efdeportes.com/efd32Beisbol.htm">http://www.efdeportes.com/efd32Beisbol.htm</a></p>					
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>					<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<p><b>HACIA LA COORDINACIÓN, PERCEPCIÓN, UBICACIÓN EN EL ESPACIO Y EL TIEMPO</b></p> <p>➤ Participa activamente de todas las explicaciones realizadas en clase.</p> <p>➤ Participa y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego.</p> <p>➤ Practica como pararse en la zona de bateo, coordinación y percepción para batear, en otras actividades como utilizar los guantes para decepcionar la pelota.</p> <p>➤ Participa activamente de las actividades deportivas.</p>					<p><b>Abril 09/12</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>Abril 20/12.</b></p> <p><b>Dos semanas.</b></p>
<b>4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)</b>					
<p>* <b>CONTEXTOS:</b> Salón de clase.</p> <p>* <b>RECURSOS:</b> Humano (Maestro, estudiante), bate, pelota, guantes (Manillas), conos (almohadillas), pito, Reglamento.</p>					
<b>5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)</b>					
<p><b>1.Evaluación con técnica ICFES y SABER:</b></p> <p>evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).</p> <p><b>2. Trabajos Pedagógicos:</b> tareas propuestas</p> <p>Indicador de Gestión.</p> <p><b>3. Técnicas de Observación:</b> actividades grupales e individuales</p> <p>indicador de calidad o de Gestión.</p> <p><b>4. Autoevaluación:</b> evaluar su hacer escolar</p>					
<b>6. OBSERVACIONES</b>					

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-09	Página 1 de 1
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>				
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>			Fecha última actualización 25/08/2010	
<b>Versión 1.0</b>					
<b>ÁREA: EDUCACIÓN, FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	<b>GRADO: UNDECIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>		
<b>ESTUDIANTE:</b>					
<b>MAESTRO: JOHNNY RAMÍREZ GUZMÁN</b>					
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</b>					
<b>EJE(S) TEMÁTICO(S) : DEPORTE ESPECIFICO: FÚTBOL, REGLAMENTO, ELEMENTOS BASICOS,</b>					
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Dimensión Corporal</b> Reconoce las dimensiones del campo de juego, reglamento, Balón, Uniformes, guayos, Canilleras, guantes los participantes, Ubicados en las diferentes posiciones: Arquero, Defensas, Medio campo y delanteros, esta competencia Fortalece la coordinación, la percepción sensorial y la ubicación en el tiempo y espacio.</li> </ul>					
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>DEPORTE ESPECIFICO</b></li> <li>➤ <b>FÚTBOL</b></li> <li>➤ <b>REGLAMENTO</b></li> </ul> <p>Para citar este artículo: <a href="http://www.efdeportes.com/efd32/Reglas del futbol.htm">http://www.efdeportes.com/efd32/Reglas del futbol.htm</a></p>					
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>					<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<p style="text-align: center;"><b>HACIA LA COORDINACIÓN, PERCEPCIÓN, UBICACIÓN EN EL ESPACIO Y EL TIEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente de todas las explicaciones realizadas en clase.</li> <li>➤ Participa y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego.</li> <li>➤ Practica activamente, en el foro sobre la historia del futbol</li> <li>➤ Participa en actividades competitivas en el campo de fútbol, desarrollando habilidades espacio temporal y de coordinación.</li> </ul>					<p><b>Abril 23/12.</b></p> <p><b>A.</b></p> <p><b>Mayo 11/12.</b></p> <p><b>Dos semanas.</b></p>
<b>4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)</b>					
<p>* <b>CONTEXTOS:</b> Salón de clase, futbol.</p> <p>* <b>RECURSOS:</b> Humano (Maestro, estudiante), balón de fútbol</p>					
<b>5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)</b>					
<p><b>1.Evaluación con técnica ICFES y SABER:</b></p> <p>evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).</p> <p><b>2. Trabajos Pedagógicos:</b> tareas propuestas</p> <p>Indicador de Gestión.</p> <p><b>3. Técnicas de Observación:</b> actividades grupales e individuales</p> <p>indicador de calidad o de Gestión.</p> <p><b>4. Autoevaluación:</b> evaluar su hacer escolar</p>					
<b>6. OBSERVACIONES</b>					

	<b>MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS</b>			Código: DDC-PAL-09
	<b>PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR</b>			
	<b>PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES</b>			Página 1 de 2
<b>Versión 1.0</b>		Fecha última actualización 25/08/2010		
<b>ÁREA: EDUCACIÓN, FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</b>	<b>GRADO: UNDECIMO</b>	<b>SEMESTRE: II</b>	<b>FECHA: FEBRERO 6 - JUNIO 8 DE 2012</b>	
<b>ESTUDIANTE:</b>				
<b>MAESTRO: JOHNNY RAMÍREZ GUZMÁN</b>				
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES):</b> EL DEPORTE, LA LUCICA Y LA RECREACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN Y EL USO CREATIVO DEL TIEMPO <b>EJE(S) TEMÁTICO(S):</b> DEPORTES, JUEGOS COMPETITIVOS, PRE DEPORTIVOS, DE MESA, TRADICIONALES, PERSECUCIÓN Y CON ELEMENTOS.				
<b>1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:</b>				
<p><b>Dimensión Cognitiva,</b> Participo activamente de los deportes, juegos tradicionales, de persecución, con elementos y de mesa, estos ayudan o permiten afianzar el análisis y la actitud crítica para la elaboración del pensamiento, evidenciadas en propuestas claras y concisas en la elaboración de informes.</p> <p><b>Dimensión Afectiva</b> Participo en los juegos interclases, Practico juegos de mesa, tradicionales y con elementos en el interactuar con sus compañeros, progresa en su desarrollo afectivo, manifestados el signos de afecto, solidaridad y respeto.</p>				
<b>2. EL SABER: (¿Qué?)</b>				
<p><b>JUEGOS LUDICO PEDAGÓGICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juegos de mesa</li> <li>➤ Juegos tradicionales</li> <li>➤ Juegos de persecución</li> <li>➤ Juegos con elementos</li> <li>➤ Juegos deportivos.</li> <li>➤ Deportes.</li> </ul> <p><a href="http://www.efdeportes.com/efd32.ludico.pedagogico">http://www.efdeportes.com/efd32.ludico.pedagogico</a>.</p>				
<b>3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)</b>				<b>Tiempo previsto Por semana (Cuándo)</b>
<p><b>HACIA El Análisis y actitud crítica en la elaboración de pensamiento académico, social y científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participo de las actividades lúdicas pedagógicas planteadas por el maestro, mostrando seguridad en la toma de decisiones.</li> <li>➤ Participa en los diferentes juegos de persecución, resolviendo afectuosamente dificultades presentadas en la cotidianidad escolar.</li> <li>➤ Demuestra tranquilidad y seguridad en el momento de tomar decisiones adecuadas en las diferentes actividades lúdicas pedagógicas.</li> <li>➤ Manifiesta y propone pensamientos críticos frente a situaciones académicas.</li> <li>➤ Participa de forma activa en las competencias interclases.</li> </ul> <p><b>HACIA El Autoestima y Autodeterminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa en las actividades de juegos de mesa. demostrando independencia en sus decisiones.</li> <li>➤ Realiza actividades de persecución mostrando dominio corporal.</li> <li>➤ Participa activamente de las actividades deportivas, fortaleciendo su autonomía</li> <li>➤ Fortalece sus capacidades coordinativas al participar en las actividades lúdicas en actitudes de libertad.</li> </ul>				<p><b>Mayo 14/12.</b></p> <p><b>A.</b></p> <p><b>Junio 08/12</b></p> <p><b>Cuatro semanas.</b></p>
<b>4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)</b>				
<p>* <b>CONTEXTOS:</b> Salón de clase, Cancha de baloncesto, de futbol, Coliseo, juegos de mesa, pelotas de caucho, aros.</p> <p>* <b>RECURSOS:</b> Humano (Maestro, estudiante), balón de fútbol, juegos</p>				



**MODELO DE FORMACIÓN POR  
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**  
**PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR**  
**PLAN DE AULA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y  
DEPORTES**

Código: DDC-PAL-09

**Versión 1.0**

Fecha última actualización  
25/08/2010

Página 2 de 2

**5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)**

**1. Evaluación con técnica ICSES y SABER:**

evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta  
y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

**2. Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas

Indicador de Gestión.

**3. Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales

indicador de calidad o de Gestión.

**4. Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

**6. OBSERVACIONES**