	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-05	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL				
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010			
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: NOVENO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ		
ESTUDIANTE:					
MAESTRA: LUZ PATRICIA MORALES LOPEZ					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): ENTORNO VIVO –EDUCACIÓN AMBIENTAL					
EJE(S) TEMATICO(S) : SISTEMA NERVIOSO Y ENDOCRINO-SUSTANCIAS QUE ALTERAN Y PATOLOGIAS					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
<p>DIMENSION COGNITIVA: Relaciono la teoría y la practica al elaborar consultas e investigaciones sobre las partes que del sistema nervioso y endocrino permitiendo madurar la capacidad mental para relacionar conocimientos con nuevas ideas.</p> <p>DIMENSION COGNITIVA: Consulto e investigo acerca del uso de sustancias que alteran los sistemas nervioso - endocrino y su incidencia en patologías, relacionando sus conocimientos e ideas con su vida practica.</p> <p>DIMENSION CORPORAL Expreso con fluidez y claridad la importancia del sistema nervioso y endocrino.</p> <p>DIMENSION TÉCNICA Aplico el uso de los avances tecnológicos en materia de informática y comunicación para desarrollar mis conocimientos sobre las partes del sistema nervioso y endocrino demostrando así mis habilidades para expresarme desde el uso de la tecnología.</p>					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
<p>Sistema nervioso Partes del sistema nervioso Funcionamiento del sistema nervioso Patologías del sistema nervioso Sistema endocrino Glándulas endocrinas y exocrinas y mixtas Patologías del sistema endocrino Educación ambiental</p>					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA LA RELACIÓN TEÓRICA-PRACTICA DEL CONOCIMIENTO DESDE LA CONSULTA Y LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparo las pre-clase consultando e investigando cada eje temático y participo en clase realizando aportes significativos. • Me documento diariamente sobre los avances científicos sobre el sistema nervioso y endocrino y participo en clase. • Consulto e investigo sobre el sistema nervioso y endocrino, realizo gráficos y establezco semejanzas y diferencias. • Relaciono lo visto en clase en las prácticas de laboratorio y lo evidencio al entregar los informes de laboratorio. • Realizo lecturas científicas sobre sistema nervioso, endocrino y medio ambiente y las relaciono con hechos cotidianos. • Consulto e investigo acerca del uso de sustancias psicoactivas y la incidencia sobre el sistema nervioso y endocrino. • Evidencio los conocimientos adquiridos a través de quices orales, escritos y evaluación parcial y final. • Aplico los conocimientos adquiridos en talleres de profundización. 					<p>Diariamente</p> <p>Durante el periodo</p> <p>Durante el periodo</p> <p>Cada quince días Al finalizar cada eje temático Diariamente</p>
<p>HACIA LA FLUIDEZ Y CLARIDAD EN EL DISCURSO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participo en clase expresando mis ideas con fluidez y buen discurso. • Realizo exposiciones con fluidez y buen discurso sobre patologías del sistema nervioso y/o endocrino 					<p>diariamente De acuerdo a fecha dada por la maestra</p>



**MODELO DE FORMACIÓN POR
PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS**
PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
**PLAN DE AULA CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Código: DDC-PAL-05

Versión 1.0

Fecha última actualización
25/08/2010

Página 2 de 2

HACIA LA UTILIZACION DE TICS EN LA PRODUCCION ACADÉMICA

- Utilizo los diversos tics tecnológicos para fortalecer mi producción y participación académica.
- Profundizo los diversos ejes temáticos utilizando los tics y los argumento en clase de manera oral o escrita.

Durante el
periodo

diariamente

4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)


CONTEXTO:Salón de audiovisuales, biblioteca, salón de clase.
RECURSOS: Imágenes, video, guías, material para carteleras, libros, Encarta, páginas Web.
Curtis Helena. Biología. Mc graw Hill
Ciencias Naturales9. Editorial Santillana.
Biociencias9. Editorial Voluntad. 2009
Navegantes 9. Editorial Norma. 2009
<http://www.oarvl.org/SSsp.htm>
<http://www.prenhall.com/audesirk chapter 1>
Páginas de internet.


5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)

Evaluación con técnica ICFES y SABER
Trabajos Pedagógicos
Técnicas de Observación
Co evaluación
Autoevaluación

6. OBSERVACIONES

Las fechas establecidas están sujetas a cambio.
Algunos indicadores de gestión pueden estar sujetos a cambios de acuerdo al lo evidenciado en las diversas clases.

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-05	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL				
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010			
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: NOVENO	PERIODO: II	FECHA: 28 NOV – 23 MARZ		
ESTUDIANTE:					
MAESTRA: LUZ PATRICIA MORALES LOPEZ					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): ENTORNO FISICO Y CIENCIAS TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD EJE(S) TEMATICO(S): ÁCIDOS Y SALES, LA QUÍMICA PRESENTE EN DIFERENTES PRODUCTOS INDUSTRIALES, Y PH Y SU APLICACIÓN EN LA COTIDIANIDAD.					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
COGNITIVA: <ul style="list-style-type: none"> Fortalezco las habilidades de mi pensamiento a través del estudio que realizo sobre los ácidos oxácidos e hidrácidos, sales y sus propiedades como el pH, demostrando procesos interpretativos y presentación de argumentos para sustentar mis ideas y aprendizajes TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> Utilizo los artefactos de laboratorio de manera adecuada para comprobar las propiedades como el Ph en los ácidos oxácidos e hidrácidos y sales, demostrando sus habilidades para la utilización de la tecnología AFECTIVA <ul style="list-style-type: none"> Me relaciono con los demás al realizar trabajos en grupo sobre la importancia de la química en los diferentes productos industriales, de tal manera que es valorado por los otros desde sus habilidades físicas, mentales y espirituales 					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
Ácidos Propiedades, nomenclatura Sales Propiedades-nomenclatura La química y los productos industriales Aplicaciones de la química.					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
HACIA LA APLICACIÓN DE CONCEPTOS EN LA ELABORACION DEL PENSAMIENTO Aplico los conceptos vistos en la clase demostrando procesos interpretativos y argumentativos cuando sustentando mis ideas sobre los ácidos oxácidos e hidrácidos, sales y sus propiedades como el pH en clase. Participo en clase interpretando y argumentando las pre-clases. Registro en cuaderno los conceptos de clase desarrollando las pre-clases. Desarrollo talleres y ejercicios de profundización aplicando los conceptos de clase. Aplico los conceptos de las clases durante las prácticas de laboratorio y las sustento en los informes de laboratorio. Formulo hipótesis durante las prácticas de laboratorio, interpreto, argumento y establezco conclusiones.					Durante el periodo diariamente diariamente quincenalment e quincenalment e
HACIA EL DESARROLLO DE PROYECTOS CON UTILIZACION DE LA TÉCNOLOGIA Y LA INFORMATICA. <ul style="list-style-type: none"> Utilizo los artefactos de laboratorio de manera adecuada para comprobar las propiedades como el Ph en los ácidos oxácidos e hidrácidos y sales, demostrando mis habilidades para la utilización de la tecnología Utilizo las herramientas tecnológicas para profundizar los ejes temáticos vistos en clase Utilizo diversos medios de comunicación para el aprendizaje sobre los , ácidos oxácidos e hidrácidos, sales y sus propiedades como el ph, interpreto, argumento, y sustento la relación que existe entre la teoría y la práctica. 					Diariamente Durante el periodo
Realizo consultas e investigaciones de los ejes temáticos vistos registro en cuaderno y sustento la relación teórica- practica de acuerdo a fecha dada por la maestra Complemento las pre-clases a través de consulta y realizo registros en cuaderno.					Diariamente

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-05
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010	Página 2 de 2
<p>Evidencio de manera escrita y/o oral los ejes temáticos vistos durante las clases. Aplico los conceptos y compruebo la relación teórica-practica en el laboratorio, entrego conclusiones en informes de laboratorio. Evidencio los diversos conceptos de clase a través de evaluaciones orales y/o escritas.</p> <p>HACIA LA BÚSQUEDA DE SER VALORADO</p> <p>Trabajo en grupo manteniendo buenas relaciones interpersonales y así ser valorado Utilizo el trabajo en grupo para relacionarme con los demás y aportar de manera positiva</p>			<p>Quincenalmente</p> <p>Durante el periodo</p>
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)			
<p>CONTEXTOS: Salón de audiovisuales, biblioteca, salón de clase. RECURSOS: imágenes, video, guías, material para carteleras, libros, Encarta, páginas Web. <i>Ciencias Naturales9. Editorial Santillana.</i> <i>Biociencias9. Editorial Voluntad. 2009</i> <i>Navegantes 9. Editorial Norma. 2009</i> Química 1. Grupo editorial Norma. Martha Sánchez y compañía</p>			
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)			
<p>Evaluación con técnica ICFES y SABER Trabajos Pedagógicos Técnicas de Observación Co evaluación Autoevaluación</p>			
6. OBSERVACIONES			
<p>Las fechas establecidas están sujetas a cambio. Algunos indicadores de gestión podrán tener algunas modificaciones de acuerdo a lo observado en clase y/o propuestas de los estudiantes.</p>			