
	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS			Código: DDC-PAL-05	Página 1 de 2
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR				
	PLAN DE AULA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL				
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010			
ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	GRADO: UNDECIMO	SEMESTRE: II	FECHA: FEBRERO 06 – JUNIO 8 DE 2012		
ESTUDIANTE:					
MAESTRO: JOSE IGNACIO ESQUIVEL PEÑA					
EJE(S) ARTICULADOR(ES): ENTORNO VIVO, CIENCIA TECNOLOGIA Y SOCIEDAD.					
EJE(S) TEMATICO(S) : FLUJO DE ENERGÍA					
1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:					
<p>COGNITIVA Desarrollo mi actividad intelectual y experimental al comprender el aporte de las plantas en los procesos de flujo de energía proponiendo y ejecutando proyectos sugeridos en clase.</p> <p>TÉCNICA Aclaro los conceptos de fotosíntesis y flujo de energía al utilizar los avances de la tecnología y la informática para desarrollar mis conocimientos tecnológicos acerca del tema.</p>					
2. EL SABER: (¿Qué?)					
<p>La energía y la capacidad de realizar trabajo. Las leyes de la termodinámica describen las propiedades básicas de la energía. Los seres vivos utilizan la energía de la luz solar para crear las condiciones de baja entropía características de la vida. Flujo de energía en las reacciones químicas. Las reacciones exergónicas liberan energía. Las reacciones endergónicas requieren de un suministro de energía. Las reacciones acopladas unen reacciones exergónicas con endergónicas. Las reacciones químicas son reversibles. Control del metabolismo de las células vivas. Reacciones acopladas y moléculas portadoras de energía. El ATP es el principal portador de energía en una célula, los portadores de electrones también transfieren energía en el interior de las células.</p>					
3. INDICADORES DE GESTIÓN: (¿Para qué?)					Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> •Fortalezco el análisis y la actitud crítica a través de material de apoyo, y consultas de diferentes fuentes, sobre la energía que fluye en todas las actividades celulares generando situaciones problemas como inicio de un proyecto. •Formuló hipótesis acerca del mecanismo de las reacciones luminosas en energía química., teniendo en cuenta las reacciones lumínicas y las oscuras, y asumiendo una actitud crítica frente a las teorías planteadas en la ejecución de anteproyecto. <p>HACIA EL FORTALECIMIENTO DEL USO Y APLICACIÓN DE LA INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizo las páginas dadas por el maestro y profundizo acerca de las temáticas en el sitio Web). • Consigno en el cuaderno las actividades donde se evidencia la aplicación de los conceptos de la energía y como fluye en todas las actividades celulares. • Utilizo la tecnología como medio de comunicación con el maestro en el despeje de dudas y trabajo académico 					Mayo-junio
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (¿Con qué? ¿Dónde?)					
<p>Imágenes, videos, guías, libros, paginas Web Salón de audiovisuales, salón de clase, biblioteca Audersik.Evolucion y ecologías. Editorial Persson Curtis Helena. Biología. Mc graw Hill http://www.prenhall.com chapter16</p>					

	MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS		Código: DDC-PAL-05
	PROCESO: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR		
	PLAN DE AULA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL		
	Versión 1.0	Fecha última actualización 25/08/2010	Página 2 de 2
5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (¿Cómo?)			
Evaluación con técnica ICFES y SABER Trabajos Pedagógicos Técnicas de Observación Co evaluación			
6. OBSERVACIONES			
Las fechas dadas están sujetas a cambio de acuerdo a necesidades observadas en el transcurso del periodo.			