

| | | |
|---|--|---|
|  | MODELO DE FORMACIÓN POR PROCESOS Y VALORES CRISTIANOS | |
| | Año Lectivo 2011-2012 Área de Filosofía Metodología | |
| | Maestra Heidy Molina Arias | |
| | Versión 1.0 | Fecha última actualización 01/09/ 2011 |



Algunas consideraciones del área de filosofía y el programa Filosofía para Niños en el Colegio Americano de Cali

¿Por qué enseñar filosofía en primaria y en básica secundaria?

El Colegio Americano en su compromiso social y de acuerdo con su Modelo Pedagógico, considera que el área de filosofía aporta importantes elementos en el proceso de formación de los estudiantes: comprensión del significado del aprendizaje, pensamiento lógico y estimulación de habilidades básicas, que son necesarias para todas las áreas académicas y la interacción social. Por esta razón, a partir del presente año lectivo se vincula el área a la malla curricular del grado cuarto a séptimo. Pues, ya estaba presente desde grado octavo hasta grado once.

¿Qué metodología se aplicará para la enseñanza del área?

La Institución toma como referente el programa *Filosofía Para Niños* FpN, diseñado por el norteamericano Matthew Lipman. A finales de los años sesenta, siendo profesor de la universidad de Columbia (Nueva York), Lipman identificó en los estudiantes de los primeros semestres dificultades en las destrezas cognitivas básicas. Procurando hacer frente a esta situación, diseñó un programa para potencializar el pensamiento autónomo y la estimulación de habilidades básicas de pensamiento, en el que se emplean como herramientas principales la lectura y el diálogo. El programa en la actualidad se aplica en más de cincuenta países del mundo.

¿Cómo se aplica el programa de Filosofía para Niños?

La forma como se aplica FpN en nuestro Colegio, parte de la lectura de novelas en casa y en clase (de acuerdo al grado de desarrollo), y a la posterior discusión de éstas en la

comunidad de indagación¹. El papel del maestro es orientar la discusión filosófica que surja entre los estudiantes, proponer situaciones problema y demás condiciones que garanticen el desarrollo de la sesión. Su función se concentra en motivar a los estudiantes a hacer de la reflexión y del análisis una actividad diaria. Por esta razón, es cotidiano que los estudiantes se encuentren inquietos respecto a los tópicos (preguntas propias de la filosofía) abordados en el área, pues es un deber de la filosofía el ejercicio del pensar.

Nos encontramos trabajando por la transformación de la clase de filosofía en una comunidad de indagación, que implica el imperante reconocimiento por parte de los estudiantes de sí mismos, como miembros activos de la comunidad y como poseedores de la capacidad de construir conocimiento por cuenta propia, que sólo tiene lugar cuando el estudiante asume el protagonismo en su proceso de aprendizaje.

Es por esta razón que el área abre el espacio a los niños y jóvenes a participar en discusiones que evocan las ramas de la filosofía, tales como: la Epistemología, la Estética, la Moral y la Política², que motivan al estudiante a pensar por sí mismo y a observar que la filosofía se encuentra presente en muchos aspectos de nuestra vida diaria. Para lograr esta interesante tarea se promueve la lectura de novelas filosóficas para niños, según su grado de desarrollo, que realizan un recorrido por las corrientes propias de esta disciplina. De ahí que, sea esencial para la clase de filosofía la lectura en casa³, puesto que permite que los estudiantes tengan un acercamiento individual a las situaciones y reflexiones que son sugeridas por el texto, que posteriormente serán discutidas y analizadas en la comunidad de indagación. Para llevar a cabo esta discusión el maestro deberá realizar en el aula ejercicios de lectura colectiva que viabilicen la confrontación de las opiniones personales con lo que consideran los demás. Es decir, se da inicio a la clase con preguntas sugeridas por el maestro o por las inquietudes de la comunidad de indagación. Preguntas que son discutidas en grupo, que darán lugar a la creación de acuerdos y a la elaboración de conclusiones como una comunidad.

¹ Hace referencia a la transformación del aula del clase en una comunidad compuesta por estudiantes, que encuentran en la indagación la posibilidad de construir conocimiento y pensar por sí mismos; condiciones que una vez han sido interiorizadas se convierten en hábitos reflexivos del estudiante. Esta comunidad tiene como característica el compromiso de la apropiación de procedimientos propios de la investigación entre los cuales se encuentran la búsqueda responsable de la evidencia y el uso de la razón.

² Estos son los tres grandes temas sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional contenidos en el documento número 14, pues recogen la historia de la tradición filosófica y sirven como escenario para el desarrollo de las competencias fundamentales en la formación del pensamiento autónomo, estas son: Crítica, Dialógica y Creativa.

³ El material está disponible en la fotocopiadora del Colegio, teniendo en cuenta los costos del libro y con la finalidad de hacerlo de fácil acceso a las familias, sin violar los derechos de autor.

La dinámica es entonces, el compartir preguntas que lleven a los estudiantes a cuestionarse sobre su forma de pensar y la forma como toman decisiones. Esta tarea se encuentra estrechamente ligada a la reflexión sobre situaciones de la vida cotidiana y demás herramientas pedagógicas que permitan ejercitar las habilidades básicas del pensamiento.

Referencias

Lipman Matthew, *La Filosofía en el Aula*, Editorial Ediciones de la Torre, Madrid, 1998.

Accorinti Stella, *Introducción a la Filosofía para Niños*, Editorial Ediciones Manantial, Buenos Aires, 1999.

Ministerio de Educación, *Documento Número 14*, Santa Fe de Bogotá, 2010.