



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:EDUFISICA	GRADO: ONCE A-B-C	Enero 2010. Segundo Semestre.
----------------	-------------------	----------------------------------

ESTUDIANTE:

DOCENTE:JOHNNY RAMIREZ GUZMAN

EJE(S) ARTICULADOR(ES):

DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD

EJE(S) TEMATICO(S) :

Adecuación morfofuncional

IDEA PARA COMPARTIR:

PREPARO MI CUERPO TOS
LOS DIAS PARA REALIZAR
EJERCICIO Y PREVENIR
FUTURAS LESIONES, A
TRAVES DEL
CALENTAMIENTO.



1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ **Dimensión Afectiva.**

Realizo trabajos de movilidad articular, pausa activa , trote a ritmo moderado, a partir del rol que desempeña desde su género y la aceptación de su sensibilidad y la de los demás, fortaleciendo la **expresión de su sexualidad** al hacer evidente la seguridad en sí mismo,

➤ **Dimensión corporal:**

Mediante el estiramiento, la movilidad articular y el trote, se Fortalece su **sistema nervioso** al cumplir con acciones motrices referentes a la coordinación, percepción sensorial y ubicación en el espacio y el tiempo en sus tareas prácticas académicas.

2. EL SABER: (Qué ?)

ADECUACION MORFOFUNCIONAL

- CALENTAMIENTO
- ESTIRAMIENTO

Comentarios por:

[M.C Manuel Alberto Cervantes Vargas](#), "Adecuación Morfofuncional (Calentamiento)

<http://www.odicoavivamiento.com>

[Leandro González Pizarro](#), "Que es el calentamiento y el estiramiento

http://www.tallerdearqueria.es/taller/articulos/estiramiento_calentamiento.pdf.

AMPLIA ESTOS CONCEPTOS
CONSULTANDO EN LOS LIBROS
Y EN TU PORTAL DE BÚSQUEDA
PREFERIDO.



3. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)

Tiempo
previsto Por
semana
(Cuándo)

HACIA la aceptación de su sensibilidad

- Participo activamente de las actividades de estiramiento y calentamiento logrando sentirme a gusto.
- Practico la adecuación morfofuncional como habito diario para preparar su cuerpo a una sana expresión de la sensibilidad.
- Reconoce la importancia de realizar adecuación morfofuncional diariamente para prevenir lesiones.

HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo

- Participa en las diferentes actividades de adecuación morfofuncional,

- realizando actividades de coordinación en ubicación, espacio y tiempo.
- Demuestra tener buen sentido de espacio y tiempo a través de las diferentes actividades de adecuación morfofuncional.
 - Utiliza sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices en el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.

4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)

- Contextos: Salón de clase, Cancha de de futbol, Coliseo.
- Recursos: humano (docente, estudiante), balones, aros, estacas, lazos. Cronometro, pito.



5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:

evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas

Indicador de Gestión.

3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.

4. **Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

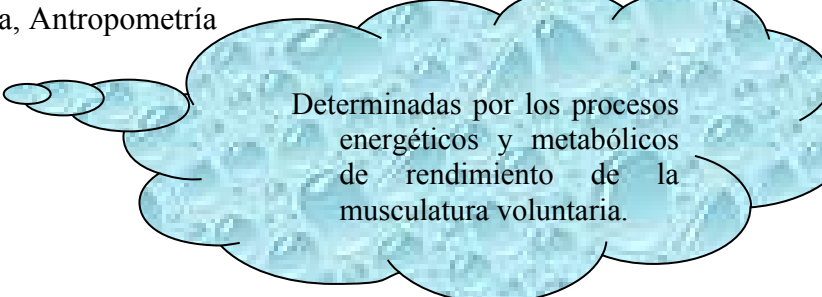
6. **OBSERVACIONES**



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA: EDUFISICA	GRADO: ONCE A-B-C	FECHA: ENERO 03 10. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD		
EJE(S) TEMATICO(S): Capacidades Condicionales: Comandos, Capacidad Condicional, Fuerza, Potencia, Pliometría, Antropometría		
		

7. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

Dimensión Corporal

- Ejecuto ejercicios de resistencia anaeróbicos: Métodos para la fuerza dinámica (Arrastre por parejas) Métodos de repeticiones, Métodos combinados (excéntricos+ ejercicios concéntricos/pliométricos. Métodos Pliometricos (Saltos) Métodos de Contraste (Alternando con o sin carga Método de Resistencia a la fuerza. Demuestra firmeza y solidez en su **sistema óseo muscular y cardiorrespiratorio**.

8. EL SABER: (Qué ?)

CAPACIDADES CONDICIONALES

- **Comandos.**
- **Fuerza.**
- **Potencia.**
- **Pliometría.**
- **Antropometría.**

Portal de búsqueda

Capacidades Condicionales.

www.ieslaaldea.com.

http://www.efdeportes.com/efd32/capacidades_condicionales.htm

AMPLIA ESTOS CONCEPTOS
CONSULTANDO EN LOS LIBROS
Y EN TU PORTAL DE BÚSQUEDA
PREFERIDO.



9. INDICADORES DE GESTIÓN: (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA La Resistencia y rendimiento físico motriz</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Obtengo gama de cualidades que vienen determinadas por procesos de organización, regulación y control del movimiento➤ Cuando ejerzo la practica física interrelacionan áreas motoras, cognitivas perceptivas, neurofisiológicas y mnemónicas.➤ Practicó la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad recaen fundamentalmente sobre la acción muscular, metabólica y cardiovascular.➤ R. anaeróbica alactica, es el tipo de resistencia con ejercicios con muy alta intensidad en un período breve de tiempo (entre 6" y 30"). Dicho esfuerzo no produce residuos dentro del organismo que disminuyan su capacidad. (ejemplo: 100 metros lisos).➤ R. anaeróbica láctica, es el tipo de resistencia con ejercicios con muy alta intensidad en un período más largo de tiempo (entre 1 minuto y 3 minutos) produciendo en el organismo residuos (más concretamente ácido láctico) que disminuyen el esfuerzo e incluso le obligan a parar (ejemplo: carrera de 800).	
10. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
➤ Contextos: Salón de clase, Cancha de futbol, Coliseo.	

- Recursos: humano (docente, estudiante) aros, palos, lazos. Cronometro, pito.

11. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:

evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas

Indicador de Gestión.

3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales

indicador de calidad o de Gestión.

4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar

12. OBSERVACIONES



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO: ONCE A-B-C	FECHA: ENERO. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): <u>DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</u>		
EJE(S) TEMÁTICO(S): <u>ADMINISTRACION DEPORTIVA</u>		

13. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:	
<p>➤ Dimensión Cognitiva</p> <p>Preparo la administración deportiva para los juegos interclases : Planear, Organizar, Dirigir y Controlar, Evidencia su desarrollo mental, asumiendo una postura transformadora de su entorno.</p>	
14. EL SABER: (Qué ?)	
<p>Administración Deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Planear.➤ Organizar.➤ Dirigir.➤ Controlar.	
15. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)

HACIA El Análisis y actitud crítica en la elaboración de pensamiento académico, social y científico

- Planifico, organizo, dirijo y controlo los juegos interclases.
- Elabora estadísticas de los resultados de la competencia, consiguiendo una intervención equilibrada y ecuánime.
- Diseño tablas de posiciones para tener informado a la comunidad educativa sobre los resultados emanados por la competencia.

16. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)

- Contextos: Salón de clase, sala de informática
- Recursos: humano (docente, estudiante)

17. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:

evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas

Indicador de Gestión.

3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales

indicador de calidad o de Gestión.

4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar

--

18. OBSERVACIONES

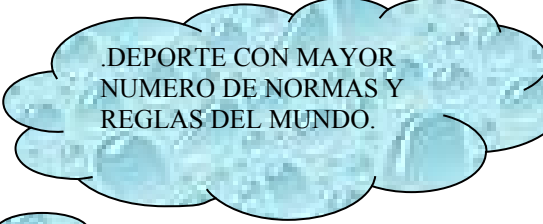
--



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO: ONCE A-B-C	FECHA: ENERO 03 10 Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD		
EJE(S) TEMÁTICO(S) : DEPORTE ESPECIFICO:BEISBOL,REGLAMENTO,		
		
REGLAMENTO		

19. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ Dimensión Corporal

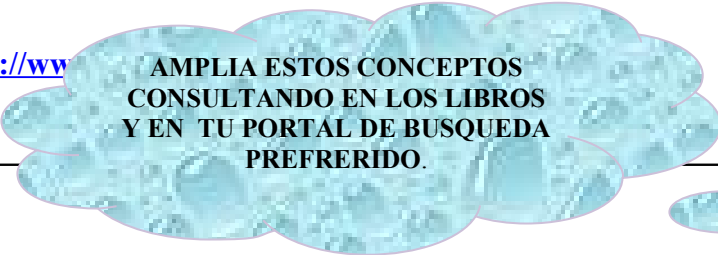
Reconoce las dimensiones del campo de juego y los elementos como, bate ,guantes, dispositivos utilizados por el receptor, bola, gorras, uniformes, zapatillas, los participantes

Ubicados en las diferentes posiciones: Lanzador, Receptor, Primera base, Segunda base, Para cortos, Tercera base, Jardinero central, izquierdo y derecho. Y el equipo que se ubica en zona de bateo, esta competencia Fortalece su **sistema nervioso.**

20. EL SABER: (Qué ?)

- **DEPORTE ESPECIFICO**
- **BEISBOL**
- **REGLAMENTO**
- **ELEMENTOS BASICOS,**

[http://ww](http://www)



AMPLIA ESTOS CONCEPTOS
CONSULTANDO EN LOS LIBROS
Y EN TU PORTAL DE BUSQUEDA
PREFERIDO.



21. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo ➤ Participa activamente de todas las explicaciones realizadas en clase. ➤ Participa y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego. ➤ Practica como pararse en la zona de bateo, coordinación y percepción para batear, en otras actividades como utilizar los guantes para recepcionar la pelota. ➤ Participa activamente de las actividades deportivas. 	
22. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, futbol. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), bate, pelota, guantes (Manillas), conos (almohadillas), pito. 	
23. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)	
<p>1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:</p> <p>evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).</p> <p>2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas</p> <p>Indicador de Gestión.</p> <p>3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales</p> <p>indicador de calidad o de Gestión.</p> <p>4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar</p>	

24. OBSERVACIONES



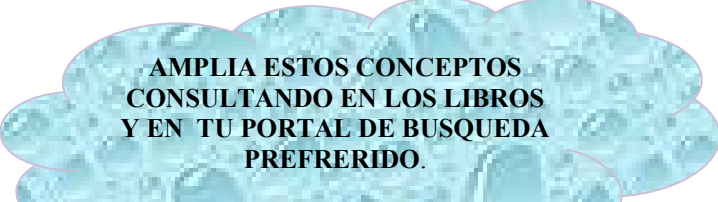
COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO: ONCE A-B-C	FECHA: ENERO 03 10. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD		
EJE(S) TEMÁTICO(S) : DEPORTE ESPECÍFICO: FÚTBOL, REGLAMENTO, ELEMENTOS BÁSICOS.		
		

25. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:
<p>➤ Dimensión Corporal</p> <p>Reconoce las dimensiones del campo de juego, Balón, Uniformes, guayos, Canilleras, guantes los participantes Ubicados en las diferentes posiciones: Arquero, Defensas, Medio campo y delanteros. , esta competencia Fortalece su sistema nervioso</p>

26. EL SABER: (Qué ?)
<p>➤ DEPORTE ESPECÍFICO</p> <p>➤ FÚTBOL</p> <p>➤ REGLAMENTO</p> <p>Para citar este artículo: http://www.efdeportes.com/efd32/Reglas del futbol.htm</p> 

27. INDICADORES:	
------------------	---

<p>HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente de todas las explicaciones realizadas en clase. ➤ Participa y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego. ➤ Practica activamente, en el foro sobre la historia del futbol ➤ Participa en actividades competitivas en el campo de fútbol, desarrollando habilidades espacio temporal y de coordinación. 	
<p>28. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, futbol. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), balón de fútbol. 	
<p>29. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación con técnica ICFES y SABER: evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva). 2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales indicador de calidad o de Gestión. 4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar 	
<p>30. OBSERVACIONES</p>	





COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO: ONCE A-B-C	FECHA: ENERO 03 10. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO CONOCIMIENTO Y PRACTICA DEL DEPORTE		
EJE(S) TEMATICO(S) : BEISBOL,REGLAMENTO,GESTOS TECNICOS,		

31. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ **Dimensión Corporal**

Reconoce las dimensiones del campo de juego, tiempo de juego nueve momentos parte alta y parte baja, cada parte se termina cuando se ponchan tres jugadores. Hay bolas stray ó bolas, full boll, doble play, Rolling, Ponchao en el aire , esta competencia Fortalece su **sistema nervioso**.

32. EL SABER: (Qué ?)

- **DEPORTE ESPECIFICO**
- **BEISBOL**
- **REGLAMENTO**
- **GESTOS TECNICOS,**

Para citar este artículo: <http://www.efdeportes.com/efd32/Reglamento Beisbol.htm>



33. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HACIA La coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo ➤ Participa activamente de todas las explicaciones realizadas en clase. ➤ Participa y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego. ➤ Practica como pararse en la zona de bateo, coordinación y percepción para batear, en otras actividades como utilizar los guantes para recepcionar la pelota. ➤ Participa activamente de las actividades deportivas, perfeccionando los gestos técnicos. 	
34. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, Cancha de fútbol. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), bate, pelota, guantes (Manillas), conos (almohadillas), pito. 	
35. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 2. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales Indicador de calidad o de Gestión. 3. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar 	

36. OBSERVACIONES



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO: ONCE A-B-C	FECHA: ENERO 03 10. Semestre Segundo.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): CONOCIMIENTO Y PRACTICA DEL DEPORTE		
EJE(S) TEMATICO(S) : DEPORTE ESPECIFICO:FÚTBOL,REGLAMENTO,TECNICA.		

.DISFRUTO DE LA PRACTICA DEL FUTBOL, CONOSCO DE LAS REGLAS Y NORMAS PRINCIPALES.

37. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ Dimensión Corporal

Realizo trabajos teorico-practicos en la ejecución y conocimiento de los gestos técnicos como: Punto de apoyo al golpear el balón, pase con borde interno, pase con borde externo, golpe de cabeza estos gestos permiten fortalecer el **sistema nervioso**.

38. EL SABER: (Qué ?)

- **DEPORTE ESPECIFICO**
- **FÚTBOL**
- **REGLAMENTO**
- **TECNICA,**

Para citar este artículo: <http://www.efdeportes.com/efd32/ReglamentodeFutbol.htm>

AMPLIA ESTOS CONCEPTOS
CONSULTANDO EN LOS LIBROS
Y EN TU PORTAL DE BUSQUEDA
PREFERIDO.



39. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente de todas las explicaciones realizadas en clase. ➤ Participa y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego. ➤ Practica activamente, en el foro sobre la historia del futbol ➤ Participa en actividades competitivas en el campo de fútbol, desarrollando habilidades espacio temporal y de coordinación ,en la ejecución de gestos técnicos. 	
<p>40. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, futbol. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), balón de fútbol. 	
<p>41. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación con técnica ICFES y SABER: evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva). 2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales indicador de calidad o de Gestión. 4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar 	

42. OBSERVACIONES



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Melénde
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA: EDUFISICA	GRADO: ONCE A-B-C	ENERO 2010 Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): <u>LA LUCICA Y LA RECREACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN Y EL USO CREATIVO DEL TIEMPO</u>		
EJE(S) TEMATICO(S) : Juegos de Mesa, Tradicionales, Persecución y con Elementos		
  <p>RECUERDA QUE POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES LUDICO PEDAGÓGICAS APRENDES, DISFRUTAS Y MEJORAS TU CONDICIÓN FÍSICA.</p>		

43. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

Dimensión Cognitiva

- Participo activamente de los juegos tradicionales, de persecución, con elementos y de mesa, estos ayudan o permiten afianzar y Evidencia su desarrollo **mental**,

Dimensión Afectiva

- Practico juegos de mesa, tradicionales y con elementos en el interactuar con sus compañeros progresa en su desarrollo **afectivo**.

44. EL SABER: (Qué?)

JUEGOS LUDICO PEDAGOGICOS

- **Juegos de mesa**
- **Juegos tradicionales**

- **Juegos de persecución**
- **Juegos con elementos**
- **Juegos deportivos**

45. INDICADORES DE GESTIÓN: (Para qué?) Tiempo previsto Por semana (Cuándo)

HACIA EL Análisis y actitud crítica en la elaboración de pensamiento académico, social y científico

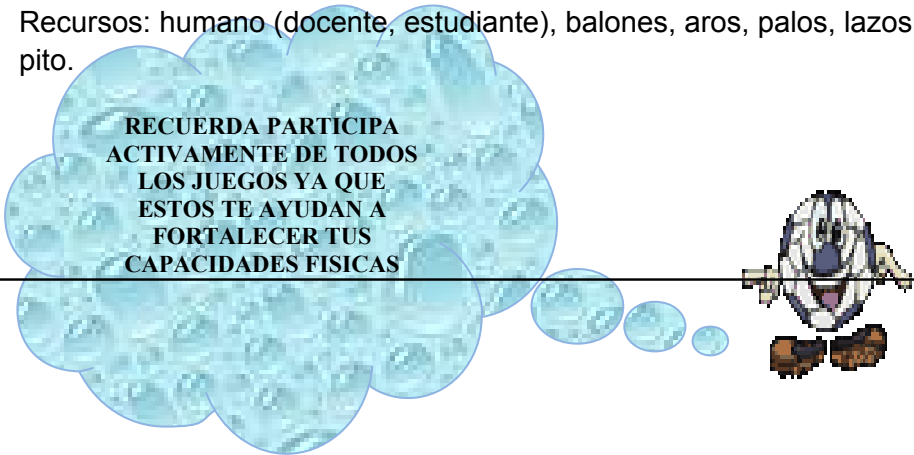
- Participa de las actividades lúdicas pedagógicas planteadas por la docente, mostrando seguridad en la toma de decisiones.
- Participa en los diferentes juegos de persecución, resolviendo afectuosamente dificultades presentadas en la cotidianidad escolar.
- Demuestra tranquilidad y seguridad en el momento de tomar decisiones adecuadas en las diferentes actividades lúdicas pedagógicas.
- Manifiesta y propone pensamientos críticos frente a situaciones académicas.

HACIA EL Autoestima y Autodeterminación

- Participa en las actividades de juegos de mesa. demostrando independencia en sus decisiones.
- Realiza actividades de persecución mostrando dominio corporal.
- Participa activamente de las actividades deportivas, fortaleciendo su autonomía
- Fortalece sus capacidades coordinativas al participar en las actividades lúdicas en actitudes de libertad.

46. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)

- Contextos: Salón de clase, Cancha de baloncesto, de futbol, Coliseo, juegos de mesa, pelotas de caucho, aros.
- Recursos: humano (docente, estudiante), balones, aros, palos, lazos. Cronometro, pito.



47. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:
evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas
Indicador de Gestión.

3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.

4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar

48. OBSERVACIONES