



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:EDUFISICA	GRADO: 10 A-B-C	FECHA: ENERO 03 10 Segundo Semestre
ESTUDIANTE:		
DOCENTE:JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): <u>DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</u>		

1. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ **Dimensión Afectiva.**

Realizo trabajos de movilidad articular, pausa activa, trote a ritmo moderado, a partir del rol que desempeña desde su género y la aceptación de su sensibilidad y la de los demás, fortaleciendo la **expresión de su sexualidad**.

➤ **Dimensión corporal:**

Mediante el estiramiento, la movilidad articular y el trote, se fortalece su **sistema nervioso**.

2. EL SABER: (Qué ?)

ADECUACION MORFOFUNCIONAL

- CALENTAMIENTO
- ESTIRAMIENTO

Comentarios por:

[M.C Manuel Alberto Cervantes Vargas](#), "Adecuación Morfofuncional (Calentamiento)

<http://www.odicoavivamiento.com>

[Leandro González Pizarro](#), "Que es el calentamiento y el estiramiento

http://www.tallerdearqueria.es/taller/articulos/estiramiento_calentamiento.pdf.

AMPLIA ESTOS CONCEPTOS CONSULTANDO EN LOS LIBROS Y EN TU PORTAL DE BUSQUEDA PREFERIDO.

3. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA Manifestar una sana expresión de la sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participo activamente de las actividades de estiramiento y calentamiento. ➤ Practico adecuación morfofuncional como habito diario para preparar su cuerpo a una sana expresión de la sexualidad. ➤ Reconozco la importancia de realizar adecuación morfofuncional diariamente para prevenir lesiones. <p>HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participo en las diferentes actividades de adecuación morfofuncional, realizando actividades de coordinación en ubicación, espacio y tiempo. ➤ Demuestro tener buen sentido de espacio y tiempo a través de las diferentes actividades de adecuación morfofuncional. ➤ Utilizo sus capacidades físicas básicas y destrezas motrices en el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para la actividad física y para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación. 	
4. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, Cancha de de futbol, Coliseo. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), balones, aros, estacas, lazos. Cronometro, pito. <p style="text-align: center;">RECUERDA QUE...</p> <p style="text-align: center;">AQUELLOS QUE REALIZAN UNA ADECUACION MORFOFUNCIONAL ADECUADA PREVENDRAN FUTURAS LESIONES</p>	

5. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

1. **Evaluación con técnica ICFES y SABER:**
evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).
2. **Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas
Indicador de Gestión.
3. **Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.
4. **Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

6. OBSERVACIONES



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA: EDUFISICA	GRADO: 10 A-B-C	FECHA: ENERO 03 10 Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD		
EJE(S) TEMATICO(S): Capacidades Coordinativas: Ritmo y Equilibrio, Capacidad de anticipación y Capacidad de reacción		
<p>Determinadas por procesos de organización, regulación y control del movimiento, donde se interrelacionan áreas motoras, cognitivas perceptivas, neurofisiológicas</p>		

7. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

Dimensión Corporal

- Realizo trabajos teorico-practicos en capacidades coordinativas, capacidad de anticipación y capacidad de reacción, fortaleciendo su **sistema nervioso**

Dimensión Afectiva

- Descubriendo las posibilidades de acción , de expresión y coordinando, controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimiento en las capacidades coordinativas, capacidad de adaptación a cambios motrices y posición anatómica,

Respondiendo a la madurez de su impulso **afectivo**

8. EL SABER: (Qué ?)

CAPACIDADES CONDICIONALES

- **Capacidades Coordinativa**
- **Capacidad de anticipación**
- **Ritmo y Equilibrio**
- **Capacidad de reacción**

Portal de búsqueda

Capacidades Coordinativas.

www.ieslaaldea.com.

Para citar este artículo: Perez, Víctor R. *Capacidades Coordinativas. PubliCE Standard.* 12/02/2001. Pid: 13.

http://www.efdeportes.com/efd32/capacidades_coordinativas.htm

AMPLIA ESTOS CONCEPTOS CONSULTANDO EN LOS LIBROS Y EN TU PORTAL DE BUSQUEDA PREFERIDO.

9. INDICADORES DE GESTIÓN: (Para qué?)

Tiempo previsto Por semana (Cuándo)

HACIA La coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo

- La coordinación se transmite desde un punto de vista sensitivo

<p>motriz en dos direcciones:</p> <p>De arriba hacia abajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De adentro hacia fuera: los movimientos del brazo se coordinan antes que los movimientos de la mano (desarrollo próximodistal). ➤ Las capacidades coordinativas tienen un desarrollo marcado casi exclusivamente en la fase prepuberal y, en particular entre los 6 y 12 años. ➤ La evolución de las capacidades coordinativas no muestra diferencias significativas entre hombres y mujeres. ➤ Las capacidades coordinativas componen la base de lo que los especialistas denominan inteligencia motriz. <p>Hacia La Autoestima y Autodeterminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ son todas aquellas formas de movimientos naturales. <ol style="list-style-type: none"> 1. habilidades motoras rudimentarias 2. habilidades motoras básicas y generales 3. habilidades motoras específicas y compuestas 4. habilidades motoras especializadas y complejas. <p>Especializadas y propias de un entorno cultural concreto.</p> 	
<p>10. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, Cancha de futbol, Coliseo. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante) aros, palos, lazos. Cronometro, pito. 	
<p>11. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación con técnica ICFES y SABER: evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva). 2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales Indicador de calidad o de Gestión. 4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar 	
<p>12. OBSERVACIONES</p>	





COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
 PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO:10 A-B-C	FECHA: ENERO2010. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): <u>DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</u>		

13. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:	
<p>Dimensión Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente en foros, conociendo de las nuevas técnicas para la prevención de una mala hidratación o una sobre hidratación, actuando con responsabilidad social. 	
14. EL SABER: (Qué ?)	
<ul style="list-style-type: none"> • Hiponatremia euvolémica: el agua corporal total se incrementa, pero el contenido de sodio permanece igual. • Hiponatremia hipervolémica: el contenido tanto de agua como de sodio aumentan en el cuerpo, pero es mayor el aumento del agua. • Hiponatremia hipovolémica: el cuerpo pierde tanto agua como sodio, pero la pérdida de sodio es mayor. <p>U.S. National Library of Medicine, 8600 Rockville Pike, Bethesda, MD 20894 National Institutes of Health Department of Health & Human Services</p>	
15. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA la Propuestas y ejecución de proyectos en beneficio de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigo sobre la hiponatremia, el desequilibrio de agua y sales. ➤ La hiponatremia es el trastorno electrolítico. ➤ Entre los síntomas comunes se encuentran: ➤ Estado mental anormal ➤ confusión 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ disminución del estado de conciencia ➤ alucinaciones <ul style="list-style-type: none"> ➤ posible coma ➤ Convulsiones ➤ Fatiga ➤ Dolor de cabeza ➤ Irritabilidad ➤ Inapetencia. 	
16. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, sala de informática ➤ Recursos: humano (docente, estudiante) 	
17. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación con técnica ICFES y SABER: evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva). 2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 3. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales indicador de calidad o de Gestión. 4. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar 	
18. OBSERVACIONES	



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:

GRADO: 10 A-B-C

FECHA: ENERO 03 10

Segundo Semestre.

ESTUDIANTE:

DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN

EJE(S) ARTICULADOR(ES):

DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD
EL DEPORTE, CATIVIDAD FISICA Ó DETERMINANTE PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DEL ESTUDIANTE.

EJE(S) TEMATICO(S) : **DEPORTE ESPECIFICO:BEISBOL,ELEMENTOS BASICOS.**

REGLAMENTO

19. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ **Dimensión Corporal**

Realizo trabajos teorico-practicos en la ejecución y conocimiento de los elementos del Beisbol, fortaleciendo su **sistema nervioso**.

➤ **Dimensión Afectiva**

Demuestro ser valorado por los otros desde sus habilidades físicas, mentales y espirituales en la práctica, recreativa

Del beisbol, respondiendo al raciocinio **afectivo** para relacionarse con los demás

20. EL SABER: (Qué ?)

➤ **DEPORTE ESPECIFICO**

➤ **BEISBOL**

<p>➤ ELEMENTOS BASICOS. www.educa.madrid.org/.../edufisica/Plan%20de%20Deporte%20fisico.pps - Similares</p>	
21. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>➤ HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo</p> <p>➤ Participo activamente de todas las explicaciones realizadas en clase.</p> <p>➤ Participo y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego.</p> <p>➤ Practico como pararse en la zona de bateo, coordinación y percepción para batear, en otras actividades como utilizar los guantes para recepcionar la pelota.</p> <p>➤ Participo activamente de las actividades deportivas.</p> <p>➤ HACIA el autoestima y autodeterminación.</p> <p>➤ Practico los conceptos dados por la docente, y trato de relacionar la teoría con la práctica deportiva diaria.</p> <p>➤ Participo en actividades deportivas interactuando con el género opuesto, respetando las diferencias presentadas, mejorando mi relación interpersonal y mi seguridad para actuar en grupo.</p> <p>➤ Participo de las diferentes actividades deportivas compartiendo con compañeros del género opuesto fortaleciendo mi seguridad para actuar en grupos con los diferentes géneros.</p> <p>➤</p>	
22. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<p>➤ Contextos: Salón de clase, futbol.</p> <p>➤ Recursos: humano (docente, estudiante), bate, pelota, guantes (Manillas), conos (almohadillas), pito.</p>	
23. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)	
<p>1. Evaluación con técnica ICFES y SABER: evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta</p>	

y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).

- 2. Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas
Indicador de Gestión.
- 3. Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.
- 4. Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

24. OBSERVACIONES



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:

GRADO: 10 A-B-C

FECHA: ENERO 03 10.

Segundo Semestre.

ESTUDIANTE:

DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN

EJE(S) ARTICULADOR(ES):

DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA LA PREVENCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD
PARTIPO ACTIVAMENTE DEL FUTBOL , APRENDO, DISFRUTO Y COMPARTO CON MIS
COMPAÑEROS.

EJE(S) TEMATICO(S) : DEPORTE ESPECIFICO:FÚTBOL, HISTORIA,ELEMENTOS BASICOS,

25. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ **Dimensión Corporal**

Realizo trabajos teorico-practicos en la ejecución y conocimiento de los gestos técnicos como: Punto de apoyo al golpear el balón, pase con borde interno, pase con borde externo, golpe de cabeza estos gestos permiten fortalecer el **sistema nervioso**.

➤ **Dimensión Afectiva**

Demuestro ser valorado y reconocido **por los demás** desde sus habilidades físicas, mentales y espirituales en la práctica, recreativa
Del Fútbol,

26. EL SABER: (Qué ?)

➤ DEPORTE ESPECIFICO

➤ FÚTBOL

<ul style="list-style-type: none"> ➤ HISTORIA ➤ ELEMENTOS BASICOS. <p>Para citar este artículo:</p> <p>www.educa.madrid.org/.../edufisica/Plan%20de%20Deporte%20fisico.pps - Similares</p>	
27. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participo activamente de todas las explicaciones realizadas en clase. ➤ Participo y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego. ➤ Practico activamente, en el foro sobre la historia del futbol ➤ Participo en actividades competitivas en el campo de fútbol, desarrollando habilidades espacio temporal y de coordinación. <p>HACIA LA Búsqueda por ser amado aceptado valorado .y reconocido por los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejora la comunicación con sus compañeros al participar de todas las actividades propuestas por la docente. ➤ Participo en las actividades deportivas relacionándose con sus compañeros mejorando su relación socio afectiva. ➤ Participo en actividades deportivas y recreativas logrando ser reconocido y valorado por sus compañeros de agrado. 	
28. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, futbol. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), balón de fútbol. 	
29. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación con técnica ICFES y SABER: evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva). 2. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 	

3. **Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.
4. **Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

30. OBSERVACIONES



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:	GRADO: 10 A-B-C	FECHA: ENERO 03 10. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): DESARROLLO CONOCIMIENTO Y PRACTICA DEL DEPORTE		
EJE(S) TEMATICO(S) : BEISBOL, HISTORIA, GESTOS TECNICOS, DISFRUTA CON ALEGRIA Y ENTUSIASMO LA PRACTICA DEL BEISBOL.		

31. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

➤ **Dimensión Corporal**

Realizo trabajos teórico-prácticos en la ejecución y conocimiento de los gestos técnicos como: la postura en las diferentes posiciones del campo, el bateo, lanzamiento, la recepción de la pelota, estos gestos permiten fortalecer su **sistema nervioso**.

32. EL SABER: (Qué ?)

- **DEPORTE ESPECIFICO**
- **BEISBOL**
- **HISTORIA**
- **GESTOS TECNICOS,**

Para citar este artículo: Forteza de la Rosa, Armando. *Necesidad en la Actividad Física*. **PubliCE Standard**. 26/04/2004. Pid: 288.

33. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ HACIA La coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo ➤ Participo activamente de todas las explicaciones realizadas en clase. ➤ Participo y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego. ➤ Practico como pararse en la zona de bateo, coordinación y percepción para batear, en otras actividades como utilizar los guantes para recepcionar la pelota. ➤ Participo activamente de las actividades deportivas, perfeccionando los gestos técnicos. 	
34. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, Cancha de fútbol. ➤ Recursos: humano (docente, estudiante), bate, pelota, guantes (Manillas),conos (almohadillas), pito. 	
35. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos Pedagógicos: tareas propuestas Indicador de Gestión. 2. Técnicas de Observación: actividades grupales e individuales Indicador de calidad o de Gestión. 3. Autoevaluación: evaluar su hacer escolar 	
36. OBSERVACIONES	



COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA:

GRADO: 10 A-B-C

FECHA: ENERO 03 10.

Segundo Semestre.

ESTUDIANTE:

DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN

EJE(S) ARTICULADOR(ES):

CONOCIMIENTO Y PRACTICA DEL DEPORTE

.DEPORTE QUE FORTALECE LOS VALORES HEDONICOS: ALEGRIA, DISFRUTE,GOCE
SATISFACIÓN.

EJE(S) TEMATICO(S) : **DEPORTE ESPECIFICO:FÚTBOL, HISTORIA,GESTOS TECNOCOS.**

37. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

- **Dimensión Corporal** Realizo trabajos teorico-practicos en la ejecución y conocimiento de los gestos técnicos como: Punto de apoyo al golpear el balón, pase con borde interno, pase con borde externo, golpe de cabeza estos gestos permiten fortalecer el **sistema nervioso**.

38. EL SABER: (Qué ?)

- **DEPORTE ESPECIFICO**
- **FÚTBOL**
- **HISTORIA**
- **GESTOS TECNICOS,**

Para citar este artículo:

www.educa.madrid.org/.../edufisica/Plan%20de%20Deporte%20fisico.pps -
[Similares](#)

39. INDICADORES DE GESTIÓN : (Para qué?)

Tiempo
previsto Por
semana
(Cuándo)

HACIA la coordinación, percepción, ubicación en el espacio y el tiempo

- Participo activamente de todas las explicaciones realizadas en clase.
- Participo y pregunta sobre las ubicación de algunos jugadores en el campo de juego.
- Practico activamente, en el foro sobre la historia del futbol
- Participo en actividades competitivas en el campo de fútbol, desarrollando habilidades espacio temporal y de coordinación ,en la ejecución de gestos técnicos.

40. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)

- Contextos: Salón de clase, futbol.
- Recursos: humano (docente, estudiante), balón de fútbol.

41. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

1. **Evaluación con técnica ICFES y SABER:**
evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).
2. **Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas
Indicador de Gestión.
3. **Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.
4. **Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

42. OBSERVACIONES





COLEGIO AMERICANO

Iglesia Presbiteriana Cumberland Carrera 89 N°. 4C-35 Meléndez
PBX 3325840 Fax: 3325895 - Web: www.colamer.edu.co

PLAN DE AULA

ÁREA: EDUFISICA	GRADO: 10 A-B-C	ENERO 2010. Segundo Semestre.
ESTUDIANTE:		
DOCENTE: JOHNNY RAMIREZ GUZMAN		
EJE(S) ARTICULADOR(ES): <u>LA LUCICA Y LA RECREACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN Y EL USO CREATIVO DEL TIEMPO</u>		
EJE(S) TEMATICO(S) : Juegos de Mesa, Tradicionales, Persecución y con Elementos		
RECUERDA QUE POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES LUDICO PEDAGÓGICAS APRENDES, DISFRUTAS Y MEJORAS TU CONDICIÓN FÍSICA.		

43. METAS DE CALIDAD DE ÁREA:

Dimensión Cognitiva

- Participo activamente de los juegos tradicionales, de persecución, con elementos y de mesa, estos ayudan o permiten afianzar y Evidencia su desarrollo **mental**.

Dimensión Afectiva

- Practico juegos de mesa, tradicionales y con elementos en el interactuar con sus compañeros progresa en su desarrollo **afectivo** al demostrar autoestima y Autodeterminación en su desempeño escolar,

44. EL SABER: (Qué?)	
<p>JUEGOS LUDICO PEDAGOGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de mesa ➤ Juegos tradicionales ➤ Juegos de persecución ➤ Juegos con elementos ➤ Juegos deportivos 	
45. INDICADORES DE GESTIÓN: (Para qué?)	Tiempo previsto Por semana (Cuándo)
<p>HACIA EI Análisis y actitud crítica en la elaboración de pensamiento académico, social y científico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participo de las actividades lúdicas pedagógicas planteadas por la docente, mostrando seguridad en la toma de decisiones. ➤ Participo en los diferentes juegos de persecución, resolviendo afectuosamente dificultades presentadas en la cotidianidad escolar. ➤ Demuestro tranquilidad y seguridad en el momento de tomar decisiones adecuadas en las diferentes actividades lúdicas pedagógicas. ➤ Manifiesto y propone pensamientos críticos frente a situaciones académicas. <p>HACIA EI Autoestima y Autodeterminación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participo en las actividades de juegos de mesa. demostrando independencia en sus decisiones. ➤ Realizo actividades de persecución mostrando dominio corporal. ➤ Participo activamente de las actividades deportivas, fortaleciendo su autonomía ➤ Fortalezco mis capacidades coordinativas al participar en las actividades lúdicas en actitudes de libertad. 	
46. RECURSOS Y CONTEXTOS: (Con qué? Dónde?)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contextos: Salón de clase, Cancha de baloncesto, de futbol, Coliseo, 	

juegos de mesa, pelotas de caucho, aros.

➤ Recursos: humano (docente, estudiante), balones, aros, palos, lazos. Cronometro, pito.

RECUERDA PARTICIPA ACTIVAMENTE DE TODOS LOS JUEGOS YA QUE ESTOS TE AYUDAN A FORTALECER TUS CAPACIDADES FISICAS

47. MÉTODO Y/O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: (Cómo?)

- 1. Evaluación con técnica ICFES y SABER:**
evaluaciones con técnica Selección Múltiple con Única Respuesta y Selección Múltiple con Múltiple Respuesta Válida (Dimensión Cognitiva).
- 2. Trabajos Pedagógicos:** tareas propuestas
Indicador de Gestión.
- 3. Técnicas de Observación:** actividades grupales e individuales
indicador de calidad o de Gestión.
- 4. Autoevaluación:** evaluar su hacer escolar

48. OBSERVACIONES

